



# Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Øsby Børnehus

d. 25.05.23 – version nr. 1

## Indholdsfortegnelse

Indhold .....	2
Samlet kvalitetsvurdering .....	2
Observationer og anbefalinger .....	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet .....	3
Kvalitetsvurdering .....	3
Begrundelse .....	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet .....	4
Kvalitetsvurdering .....	4
Begrundelse .....	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet .....	5
Kvalitetsvurdering .....	5
Begrundelse .....	5
Institutionens egne udviklingspunkter .....	5
Evt. henstillinger/handleplan .....	5
Grundlag for kvalitetsvurdering .....	6
Deltager i dialogmødet .....	6

## Rapport for pædagogisk tilsyn

### Konklusion:

Øsby Børnehus vurderes til at have god kvalitet. De pædagogiske observationer er foretaget i vuggestue og børnehave og med en rundering af ude miljøet.

## Observationer og anbefalinger:

### Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering: God

### Begrundelse

Læringsmiljøerne inde har tydelig kodning dette skaber gode forudsætninger for børnenes læring i leg. I inderummet er legetøj placeres så børnene har fri adgang til det. I læringsmiljøer er der gode muligheder for fleksibilitet i indretningen med skærme og små reoler. I læringsrummene benyttes forskellig former for visuel støtte, dette kan hjælpe børnene til lettere at navigere i læringsmiljøet.

Øsby Børnehus råder over en mindre legeplads samt skolens udemiljøer. Her ses kodning og børnene har mulighed for forskellige typer af leg/aktivitet. Ved sidste pædagogiske tilsyn anbefales at der er et fokus på rammesætning af aktiviteterne så overgang fra vokseninitieret aktivitet til børneinitieret bliver mere tydelig. Dette kan der med fordel fortsat udvikles på.

Børnemiljøerne i inderummet har tydelig pædagogisk ledelse i de vokseninitierede læringsaktiviteter. Børnene ses med mulighed for medbestemmelse i den planlagte aktivitet. Det anbefales at der er opmærksomhed på proces frem for produkt i de kreative aktiviteter børnene tilbydes.

Læringsaktiviteterne blev tilbudt til små børnegrupper med pædagogisk personale tæt på. Det anbefales at der rettes en opmærksomhed på hvordan børnegrupperne sammensættes da der i Øsby Børnehus er grupper med stort aldersspænd.

Litteratur som inspiration:

Samskabelse omkring sprog, literacy og læselyst link: [Biliteracy i Børnehaven - YouTube](#)

Entrepreneurskab i børnehaven - pædagogisk tilgang med læringsmål, aktivitetsforslag og principper link: [webversion.pdf \(ffe-ye.dk\)](#)

Nationalt videnscenter for læsning - Splat! Kreativ højtlesning i vuggestuen

Link: [Splat og spor! Kreativ højtlesning i vuggestuen \(videnomlaesning.dk\)](#)

### Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering: God

### Begrundelse

Øsby Børnehus skaber læringsmiljøer hvor samspillet mellem børn og voksne bygger på anerkendende tilgange ICDP- redskaberne blevet godt implementeret. Pædagogisk personalet benytter udvidende dialoger i samtaler børnene. Pædagogisk personale afstemmer sig med barnet, er nysgerrige på barnets perspektiv og giver børnene handleanvisninger. Børnene mødes i øjenhøjde og med god tone. Pædagogisk personale ses afstemte i mimik og kropssprog.

I læringsituationer observeres at børnene får mulighed for at bidrage med deres viden til børnegruppen.

I den frie leg er pædagogisk personale positioneret på gulvet tæt på børnene. Pædagogisk personale observeres med deltagelse som er ved siden af børnenes leg. Der kan med fordel arbejdes med positionering og deltagelse i børneinitierede lege samt nysgerrighed på positionerne foran, ved siden af og bagved

I observationerne ses børn som er perifert deltagende i børnefællesskabet og som lykkedes når pædagogisk personale er tæt på.

Det anbefales at der sættes fokus på det stærke børnefællesskaber – hvordan kan der arbejdes med barnets samhørighed med de andre børn.

EVA Pædagogisk relationskompetence - link: [www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence](http://www.eva.dk/dagtilbud-boern/eva-tema-paedagogisk-relationskompetence)

Kristina Avenstrup og Signe Hundek "Kom ind i legen"

Ole Hansen og Thomas Nordahl "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

## Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering: Tilstrækkelig

### Begrundelse

Evaluering foregår løbende på personalemøder og i forbindelse med afslutning af læringstemaer samt skriftligt i Hjernen og Hjertet. Der benyttes vækstmodel som en del af evalueringskulturen. Det anbefales at være nysgerrig på om vækstmodellen er egnet til alle typer af evaluering og kan understøtte udvikling af pædagogisk praksis.

Data fra Hjernen og Hjertet - Topi og sprogvurderinger mv. benyttes i forhold til enkelte børn og som en del af forældresamarbejdet.

Det anbefales at data fra Hjernen og Hjertet også benyttes til at udvikle læringsmiljøer for hele børnegruppen.

Skoleudsætter:

Et barn

Pædagogisk personales uddannelse:

ICDP 1: 3 pædagoger

Vækstmodellen 6 pædagoger og 3 PAU

Neuropsykologisk udviklingsleg en pædagog

Alle medarbejder får i 2023 kursus i Tegn til tale. Det foregår i Øsby Børnehus som en del af det pædagogiske udviklingsarbejde.

Litteratur til inspiration:

EVA materialer om evaluering link [Evalueringkultur i dagtilbud | EVA](#)

Thomas Nordahl og Line Skov Hansen: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

## Institutionens egne udviklingspunkter

Mål:

Fremme samspil og relationer: Skabe et miljø, hvor børn kan opbygge positive relationer til både voksne og andre børn gennem fælles aktiviteter og dialog.

Opfordre til børns egne handlinger: Støtte og opmuntre børn til at tage initiativ, træffe valg og udtrykke deres egne ideer og kreativitet gennem leg.

Skabe en legekultur med deltagende voksne: Opbygge en atmosfære, hvor voksne er aktive deltagere i legen og skaber rammer, der støtter børnenes fantasi og kreativitet.  
Fremme børns kreative proces: Skabe et miljø, der understøtter børns mulighed for udforskning, eksperimenteren og udtryk gennem forskellige kunstneriske og kreative aktiviteter.  
Sikre, at alle børn får hjælp til at italesætte følelser: Udvikle strategier og redskaber til at støtte børn i at udtrykke og forstå deres følelser, samt at lytte aktivt og respektfuldt til deres behov.

#### Tegn

Et Øget engagement og aktiv deltagelse fra børnene i leg og andre aktiviteter ved styrkelse af positive relationer mellem børn og mellem børn og voksne.  
At synlige beviser på børns egne initiativer og kreative udtryk hænger i børnehøjde.  
Der er dialog og ro til alle børn har for mulighed for at udtrykke og håndtere deres følelser på en konstruktiv måde og derved kommer i privilegerede positioner.  
Videreudvikle læringsmiljøet inde og ude, der afspejler børnenes kreative proces og præference for leg.

#### Tiltag

At bruge evalueringsskemaerne fra EVA for at sikre:  
Strukturerede legemuligheder: Tilbyd et bredt udvalg af materialer, legeredskaber og rum til at støtte børnenes kreative leg og udforskning.  
Planlægge temabaserede aktiviteter: Organiser aktiviteter omkring forskellige temaer, der giver mulighed for børnenes deltagelse og bidrag, samtidig med at de lærer og udvikler sig.  
Fremme dialog og refleksion: Skab tid og rum til gruppediskussioner, hvor børnene kan udtrykke deres tanker, ideer og følelser i forbindelse med leg og aktiviteter.  
Udvikle pædagogernes lytte- og kommunikationsfærdigheder: Tilbyd træning og vejledning til pædagoger i at lytte aktivt, stille åbne spørgsmål og anerkende børnenes følelser og perspektiver.  
Involver forældre og samarbejdspartnere: Skab et samarbejde mellem pædagoger, forældre og andre interessenter for at sikre en helhedsorienteret tilgang til evaluering og leg.

#### Hvem gør hvad:

Implementeringen af evaluering og leg som centrale elementer i pædagogisk praksis kræver klare mål, tegn på succes og konkrete tiltag. Det er ledere teamet som i samarbejde med eksterne vejledere kan sikre implementering.

## Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

#### Deltagere i dialogmøde

Institution	Øsby Børnehus
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.08.05.23 Dialogmøde
Institutionsleder	Kim Christiansen

Daglig Pædagogisk Leder	Jeanette Hansen Steinbeck
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Camilla Hemmingsen
Medarbejder repræsentant	Pia Andersen
Dagtilbuds chef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen