

Referat af skolebestyrelsesmøde 9.maj

Sanne, Jette, Pernille, Søren (fra pkt)

Fra ledelsen: Kim, Anette & Wilhelm (ref)

Forkortet dagsorden

Der var en del varslet forfald, men på grund af presserende planlægningsopgaver, der skal udføres efter principper, vedtaget af bestyrelsen, valgte formanden og ledelsen i samråd, at gennemføre mødet med en forkortet dagsorden, der her gengives i den rækkefølge, emnerne blev behandlet i

- 1) De kreative fags stilling
- 2) Forkortet skoledag
- 3) Læse- & lektiebånd
- 4) Samlæsning i Øsby
- 5) Lejrskoler
- 6) Barsler (orientering)
- 7) Inklusionsstrategi i relation til "Styrkelse af almenområdet"
- 8) Skemstruktur for det kommende skoleår

De kreative fags stilling

Der har tidligere være god plads til de praktisk-musiske fag på fællesskolen. Den Understøttende Undervisning (UST) har bidraget. De nyligt vedtagne nye regler (se pkt) rammer særligt UST-timerne og det får konsekvenser, at to skal være lektiecafé.

Med 1kulturbånd og 1 lektie-/læsebånd dagligt kan de to lektiecafé konverteres til praktisk-musiske fagindhold.

I de små klasser skal vi skære den ugentlige undervisningstid med tre hele lektioner.

Bestyrelsen diskuterede betydningen for skolens profil, der altid har været præget af det kreative. Når det ikke fremgår af timetallet, bliver der behov for at øge det udadvendte fokus på det i omtalen af skolen, i krav til indholdet af de specielle uger og forløb, således at grundforståelsen af innovation og kreativ profil opretholdes.

Bestyrelsen tog forslaget til efterretning og betonedede endnu en gang det kreatives betydning.

Forkortet skoledag

På specialklasserækkens område søges om nedsættelse.

På almenområdet påtænkes, at søge om:

4.kl: 2 lektioners reduktion

5.kl: 1 lektions reduktion

6.kl: Ingen reduktion, men indregning af lejrskole giver lidt på skoleugens længde.

Med de foreslåede ændringer vil vi kunne honorere både krav og anbefalinger til timetallene i de enkelte fag på de enkelte årgange. Der er endda en lille smule ekstra, fx får 5. kl både idræt og svømning næste år.

Læse- & lektiebånd

Det påtænkes at omdøbe læsebåndet til læse- og lektiebånd, således at elevernes læringsaktiviteter kan være begge dele. Dette er en tilpasning til det reducerede antal UST-timer og kravene til deres indhold.

Taget til efterretning.

Samlæsning i Øsby

Udsigten er lige nu i Øsby for 2019-2020:

0.kl	8
1.kl	6
2.kl	12

(Siden har en familie oplyst, at de flytter til Haderslev, det koster 1 barn i 0.kl og 1 i 2.kl.)

Disse tre klasser vil i kommende skoleår blive samlæst som ét hold, altid med to undervisere (enkelte timer tre). Inden for de 28 (26) børn vil der løbende blive holddelt efter udvikling og kundskaber i de enkelte fag.

0.kl skal dog have lov at etablere sig som klasse først, så deres deltagelse bliver først fra uge 43 (efter efterårsferien).

Der er naturligvis tale om en ordning, der primært sættes i værk som følge af de lave børnetal og der af følgende svage økonomi. Men det er ikke nødvendigvis en discountløsning. Der er rigtig gode erfaringer rundt om, også i Haderslev Kommune, det giver fine resultater og det skal vi først og fremmest kommunikere.

Lejrskoler

2.kl	1 nat	Sønderballe
4.kl	2 nætter	Sønderballe
6.kl	4 nætter	Lejrskolerejse

Lejrskolerejsen koster skolen ca 1000 kr pr elev i udgifter til sted, entréer, udflugter og aktiviteter, forældrene betaler et beløb til daglig kost, p.t. 100 pr påbegyndt døgn (lidt mindre ved de korte lejrskoler).

På personalesiden koster lejrskolerne på fællesskolen 707 timer uv + 118 timer til rådighed, altså næsten en hel lærerstillings undervisningsandel (vore lærere læser typisk 750-780 timer ved fuldstidsansættelse).

Starup-Øsby er stort set eneste skole i kommunen med tre lejrskoler. Hvor vigtigt er det? I bestyrelsen finder man det vigtigt, men der kunne overvejes forstærkning:

Kan forældre tage med? Der er ledelsesmæssige problemer i det, da ansvaret for pædagogik og sikkerhed éntydigt er skolens. Det er svært at delegere, når forældrene ikke er ansatte. Forældre hjælper i øvrigt meget til med fx rengøring af Sønderballe.

Er udbyttet godt? I både 1. og 2.kl er der et stort, socialt udbytte af lejrskolen. I 6.kl er både det faglige og det dannelsesmæssige udbytte stort og unikt.

Hvad siger personalet? I Øsby er der stor tilfredshed med lejrskolernes antal og placering. I Starup har der været forbehold for de korte, mest på grund af det tunge forhold mellem forberedelse/oprydning og selve indholdstiden.

Bestyrelsen konstaterer at det er dyrt, men vi tager ikke lejrskolerne af programmet i år. Der bør gøres en øget indsats for at mobilisere forældres hjælp til det praktiske, fx rengøring.

Barsler (orientering)

Umiddelbart efter sommerferien går 3 af fællesskolens lærere/pædagoger på barselsorlov. Der arbejdes i forbindelse med fagfordeling og skemalægning på en løsning af vikarudfordringen.

Inklusionsstrategi i relation til "Styrkelse af almenområdet"

Skolen ved Sorte Hest har leveret et oplæg på et fællesmøde. Skolens program er inspirerende, baseret på antagelsen om, at 'børn opfører sig ordentligt, hvis de kan' og at problemskabende adfærd skal mødes med såkaldt 'low arousal', dvs nedtone stemmelejet, forebygge konflikter, anerkende frustrationen hos barnet over krav, det ikke kan indfrie, eller kun indfrie gennem ydmygelse eller kontroltab. I stedet arbejdes på affektregulering og det, skolen kalder 'autonomistøttende pædagogik'. Programmet har med succes været introduceret i arbejdet med en bestemt klasse i Øsby.

Den interne, specialiserede indsats tænkes samlet på en ny måde. Fagvejledere, IAKT-vejleder, pusterum/åndehul, trivselsarbejdet og de kommende praksisvejledere samles i en stab, der skal betjene begge matrikler. Praksisvejlederne, der deles med alle skoler i Distrikt Syd, ansættes ved Starup-Øsby Fællesskole.

Der skal ansættes en praksisvejleder, hvor bestyrelsen har et sæde i ansættelsesudvalget. Dette aftales med Kim.

Bus ud til praksisbaseret undervisning? Det undersøges, om skolen med fordel kan erhverve en mindre (fx 31 personer) bus, der kan befordre eleverne til undervisningssteder på virksomheder og landbrug. Derigennem øges variationen i undervisningen, noget der erfaringsmæssigt øger udbyttet af skolegangen for alle elever og særligt appellerer til børn med svagere udbytte af overvejende teoribaseret undervisning. Pedellerne, ikke det pædagogiske personale, skal fungere som chauffører.

Skemastruktur for det kommende skoleår

Skemastrukturen, dvs principper for placering af faglige lektioner og pauser, mødetider, lektionslængder og placering af medarbejdernes standard-tilstedeværelses-tid blev omtalt, men ikke forelagt til godkendelse. Strukturen påtænkes i det alt væsentlig at følge indeværende skoleårs, fraregnet den reducerede skoletid som omtalt længere oppe.