

FÆLLESSKOLEN Starup/Øsby

Haderslev Kommune – Børn & Familie

SKOLEBESTYRELSESMØDE

Referat af møde mandag d. 9. marts kl. 17.00-20.00 i **Øsby**

Mødested: Øsby skole
Mødeleder: Pernille Harsdorf Jensen
Referent: Wilhelm Fabricius
Afbud: Alle mødt

ØVRIGE FORSLAG DER SKAL BEHANDLES PÅ NEDENSTÅENDE DAGSORDEN, SKAL TILSENDES FORMANDEN SENEST 8 DAGE FØR MØDEDATO!

Dagsorden

1	PHJ	5	<p>Godkendelse af referat</p> <p><i>Referat af mødet 9.januar godkendt.</i></p> <p>Godkendelse af dagsorden</p> <p><i>Dagsorden godkendt, idet der vil ske</i></p>
---	-----	---	--

Til drøftelse og beslutning

2	KC	10	<p>Velkommen til ny leder Børnehuset, Jeanette.</p> <p><i>Jeanette fortalte, at hun følte sig godt modtaget og allerede var godt i gang. Bestyrelsens øvrige medlemmer præsenterede sig.</i></p>
3	KC	20	<p>Økonomi og budget. Bilag vedhæftet, personalereduktion samt børnetal.</p> <p><i>Bilag 1, det kommende års forventede budget for skolen, blev gennemgået. Af de mange detaljer er følgende punkter væsentlige for bestyrelsens og ledelsens arbejde i den kommende tid:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Der forventes et minimalt overskud på 107.000 kr af en drift på knap 40 mio.</i> <i>2. Der er månedlige udgifter på ca 3 mio, alt overvejende løn</i> <i>3. Der forventes et underskud på 580.000 på lønsiden.</i> <i>4. Der forventes et overskud på 220.000 på SFO, men her har SFO endnu ikke bidraget til bygning, rengøring og el og varme.</i> <i>5. Det samlede driftsunderskud bliver 460.000, men forventede ekstraindtægter på 264.000 bringer det forventede driftsunderskud ned på 195.000.</i> <i>6. Ikke indregnede restrefusioner på godt 300.000 frembringer overskud på 107.000.</i>

FÆLLESSKOLEN Starup/Øsby

Haderslev Kommune – Børn & Familie

		<p>Nogle indtjeningsmuligheder er ikke værdisat, da de fortsat er usikre; pedelbetjening af hal i Starup efter en udskillelse af driften fra skolen – den kan bortfalde eller genvindes, det er usikkert.</p> <p>Der er overført 210.000 fra sidste års drift, hvilket har gjort, at vi ikke allerede er i minus.</p> <p>Skolen må nødvendigvis reducere udgifterne til løn. I det forventede budget er indregnet bortfald af løn til medarbejdere, der forlader skolen ved skoleårets udgang, enten til efterløn eller ved ansættelseskontraktens ophør (tidsbegrænsede stillinger). Derudover indstiller ledelsen, at der formentlig nedskæres med to fulde stillinger. Det vil være rettidig omhu, da der generelt er lange opsigelsesprocedurer og udsigt til et dramatisk fald i børnetallet. I indeværende skoleår forlader 4 større 6.klasser fællesskolen, mens kun 3 små 0.klasser begynder efter sommerferien. Det samlede fald er estimeret til ca 60 børn. At store børn får flere lektioner end små børn, gør kun faldet yderligere alvorligt for underviserbehovet de kommende år.</p> <p>Endnu en sort sky på korisonten er den ændrede tildelingsmodel, der rammer vores fællesskole hårdt.</p> <p>Ledelsen kommer til at bede lærerne læse lidt flere lektioner næste år, formentlig 1 lektion á 50 min mere om ugen i snit. Med 734 timers undervisning om året ligger Starup-Øsby i bunden i Haderslev Kommune, med den forventede stigning kommer vi til at ligge i midterfeltet.</p> <p>Personalereduktion og øget undervisning er næppe helt nok, men vi prøver med det – vi vil ikke gøre det mere dramatisk, end nødvendigt.</p> <p>Når vi kender de andre skellers behov på personalesiden ved vi, om besparelserne slår igennem straks (fordi vores tilovresblevne medarbejdere kan forflyttes til anden skole), eller om vi først efter den lange afskedigelsesprocedure og løn i opsigelsesperioden, kan se besparelsen mellem et halvt og et helt år ud i fremtiden.</p> <p>Alt i alt er meldingen fra ledelsen: vi kan få det til at nå sammen, men det stramme budget og lavere elevtal får konsekvenser.</p> <p>Det er ledelsen, der sætter holdet bl.a. med afsæt i kriterier for ansættelse og afsked, der er tiltrådt af MED udvalget og ledelsens langsigtede udviklingsplan for personalesammensætningen og kompetenceudviklingen.</p> <p>Processen med personaletilpasningen i kommunen som helhed er blevet umanerligt lang, bl.a på grund af chefskifte i forvaltningen. Det vil give udfordringer i synkroniseringen mellem budgetlægning/fagfordeling og personaletilpasningsprocesser.</p>
KC	10	<p>Vision-mission afslutning. Det videre arbejde med personalet, temamøde.</p> <p>På lærermødet 16 marts (som er aflyst på grund af coronaisituationen, wlf) er der planlagt et gruppearbejde under overskriften "Hvis din skole skulle på Tinder". Her samles en række udsagn om hvem vi er, hvordan vi gerne vil være og hvordan vi gerne vil opfattes.</p> <p>Det sammekog af noterne fra de to sessioner, bestyrelsen har haft med personalet i hhv skole og børnehus indgår alt sammen i arbejdet. Der efterspurgtes en deadline for arbejdet, men ind til videre ønsker ledelsen at holde processen i gang, det er</p>

FÆLLESSKOLEN Starup/Øsby

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<p><i>noget, der tager tid. I sidste ende skal arbejde med vision og mission jo være udtryk for det, vi gør.</i></p> <p><i>Formanden udbeder sig materiale til næste SB-møde og at der er formuleret en operationel tekst til det kommende skoleår.</i></p>
4	KC	10	<p>Kostpolitik, Mette Figa Gummer</p> <p><i>På mødet blev den reviderede, flot opsatte, kostpolitik fremlagt. Den ser ud til, på skoleområdet, at ahve fundet en god form. På næste møde forelægges i forlængelse her af en version, der omhandler børnehushets kostpolitik.</i></p>
5	KC	15	<p>Skolebestyrelsesvalg samt nyhedsbrev fra skolebestyrelsen</p> <p><i>Formand, næstformand og skoleleders samarbejde er mest synligt internt og ofte af reaktiv karakter (henvendelser, opgaver, høringer). Man vil gerne mere i dialog med forældrene og gerne arbejde med mere udviklingsfremmende emner også. Forsøget på et mediefremstød (i forbindelse med kritik af den ændrede tildelingsmodel) fik ikke den gennemslagskraft, man havde håbet, da det først blev bragt 22.december.</i></p> <p><i>Forældrerepræsentanterne ønsker mere synlig information om bestyrelsens arbejde, fx i form af en kvartalsvis henvendelse som nyhedsbrev eller på video, formidlet via AULA og skolens hjemmeside.</i></p> <p><i>En base for redigeringen af nyhedsbrev/video kan være årshjulet for bestyrelsens og institutionens arbejde. Ledelsen kan udarbejde en kalender.</i></p> <p><i>I AULA er der skabelon til en ny hjemmeside. To medarbejdere i skolen skal, inden sommerferien, sørge for at hjemmesiden kommer i funktion. Der ligger allerede en del materiale, der blot skal redigeres.</i></p> <p><i>Da Starup-Øsby Skole & Børnehus skulle etableres, valgte den daværende bestyrelse af bibeholde fire års valgperioder for medlemmer, valgt blandt skolens forældre, mens man opretholdt 2 års valgperioder for daginstitutionsforældrene. Styrelsesvedtægten rummer mulighed for, at skolens forældre vælges ved forskudte valg, således at man hvert andet år vælger 3 og hvert andet år 4 medlemmer for fireårsperioder.</i></p> <p><i>Bestyrelsen har før oplevet, at man et stykke ind i valgperioden havde indskiftet alle suppleanter, hvorfor man måtte ty til suppleringsvalg. For at få en mere smidig kontinuitet i bestyrelsesarbejdet, beder bestyrelsen ledelsen foranledige, at der fra og med næste mulighed indføres forskudte valg til bestyrelsen. Det skal ske i samarbejde med forvaltningen. Der forelægges på næste bestyrelsesmøde en plan for afviklingen af et forskudt valg.</i></p> <p><i>Klaus Juhl meddelte på mødet, at han ønsker at trække sig ud af bestyrelsesarbejdet, da han fraflytter Starup og den ene af hans børn også skifter skole. Han har været glad for arbejdet i bestyrelsen, men også lidt skuffet over at høringer og økonimio har overskygget det mere visionære, udviklingsorienterede arbejde, han ønskede at præge skolen med.</i></p>

FÆLLESSKOLEN Starup/Øsby

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<p>Formanden indbyder suppleant Elisabeth Kristiansen, forældre til to piger på Øsby Skole, til næste møde.</p>
6	KC	10	<p>Orientering omkring elever og ansattes sygefravær. Se bilag</p> <p><i>Sygefraværet er fortsat lavt, når man ser på dag-til-dag sygdom. Statistikken præges imidlertid af tre længerevarende sygdomsforløb, der ingen forbindelse har til arbejdet; en fejloperation og to hjrenerystelser, erhvervet uden for skolen. Børnenes fravær tjekkes ved afslutningen af hver måned. Børn med mere end 10% fravær listes op og afdelingsleder drøfter med klasselærer, hvilken grad af bekymring, fraværet vækker. Herefter træffer afd.leder beslutning om, hvorvidt der skal ske henvendelse om bekymringen til hjemmet og derefter evt ske underretning. Skolen reagerer altid på fravær og i tilfælde af behov for hjælp til familien, fx ved egentlig skolevægring, kan ganske vidtgående og situationstilpassede foranstaltninger iværksættes. Skoleledelsen samarbejder ikke kun med hjemmet, men også med fagfolk i både skole- og socialforvaltning.</i></p> <p><i>På foranledning af spørgsmål fra bestyrelsesmedlem blev skolens strategi for imødegåelse af mobning og fremme af trivsel vendt. Skolen har inden for de seneste år formuleret en trivselsstrategi, der også indeholder det lovpligtige beredskab mod mobning.</i></p> <p><i>I skolen tages ethvert problem med trivsel alvorligt og grundlæggende er der en meget høj trivsel blandt børnene. Vi er bestandigt udfordret af den flydende grænse mellem hvad der er skolen og fritiden, ikke mindst båret af de allestedsnærværende sociale medier. Henvendelser til skolen om den type adfærd og mistrivsel har ofte forbindelse til netop adfærd på sociale medier. Skolen arbejder generelt på at børnene får ansvarlighed og kompetence til at være sammen i netop dette virtuelle miljø, hvor de voksnes indblik ofte er begrænset mens det står på.</i></p> <p><i>Der arbejdes løbende med forskellige trivselsfremmende aktiviteter og der tages resolut fat om hårdt, krænkende og udgrænsende sprogbrug.</i></p> <p><i>Elevrådene ved begge afdelinger har af egen drift sat trivsel på dagsordnen i form af trivselspatrulje. I varierende grad arbejdes der i klasse miljøerne på forskellige aspekter ved dét, at have den andens sind på sinde. Børnene er sammen på tværs af klassetrinene og der er legepatrulje. Det giver et trygt og trivselsfremmende miljø.</i></p> <p><i>Der synes at være et behov for at se den gældende politik efter i sømmene og dokumentet vil blive sat på dagsordnen ved først givne lejlighed.</i></p>
			<p>Orientering og generelt</p>
7		10	<p>Formand</p> <p>- Fremtidige Fællesrådsmøde</p> <p><i>Husk datoerne 23.april for daginstitutionerne og 28.april for alle. Man skal være opmærksom på, at dagsordnen ofte sendes sent ud. Der blev på mødet rejst ønske om mere indhold i møderne og fmd indkalder forslag til dagsordnen. På førstkommande møde (21.april) vil dagsordnen blive gennemgået. Fmd minder om, at det er bestyrelsernes egne møder og at ansvaret for kvaliteten af dagsordnen derfor er der. Fællesrådsmøderne er ikke skoleledernes.</i></p>
8		10	<p>Ledelse</p>

FÆLLESSKOLEN Starup/Øsby

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<p><i>Bodil Haller har lovet at hjælpe Jeanette på plads i hele driften. Jeanette tager pladsen som leder i daginstitutionsledergruppen (på dispensation) for Kim med fulde beføjelser.</i></p> <p><i>I øvrigt er ledelsen optaget af næste skoleår. Medarbejderne har ønsket transparens ifagfordelingen og ledelsen har indkaldt en række ønsker fra hver enkelt medarbejder, der holdes MUS med alle medarbejdere inden fagfordelingen. Transparensen er dog noget begrænset af hensyn til afskedigelsesprocedurerne, hvor hensynet til de berørte og til arbejdsmiljøet vejer tungest.</i></p> <p><i>Vi undersøger, hvad vi har råd til det kommende skoleår og hvordan midlerne skal fordeles på faggrupper, aktiviteter osv. Strategien bliver involvering, fx gennem rambeløb lagt ud til teamvis prioritering.</i></p> <p><i>Vi er optaget af kerneopgaven? Hvordan tilgodeses den bedst, hvordan forholde den sig til de mange henvendelser (og krav) om nye tiltag, projekter, undersøgelser osv. Børns læring og trivsel er og bliver kerneopgaven, op mod hvilken alt andet skal vejes.</i></p> <p><i>SFO er presset på børnetallet, når de små årgange i disse år er grundlaget. Området er blevet efterreguleret med -150.000 og vi ser pt på forskellige muligheder.</i></p> <p><i>Vi har, med afsæt i forældres bekymring over den meget lille indskoling i Øsby, iværksat et fælles projekt med "Land Art" i en skov ved Stevelt, hvor børn fra begge matrikler skal arbejde udendørs med denne specielle kunstform. Foreløbig frem til Påske.</i></p>
9		5	Forældrevalgte repræsentanter
10		10	<p>Medarbejder repræsentanter</p> <p>- Skole:</p> <p><i>Der er overvejelser om, hvovidt man kan erstatte overnatninger i Sønderballe med arrangementer på selve skolen – af hensyn til økonomien.</i></p> <p><i>I Øsby har man haft en storartet skolefest med musical, dans, mad og aktiviteter. Et forestående samarbejde med plejehjemmet skal bringe nogle af Øsbys mindre elever ud og optræde.</i></p> <p><i>Brobygning mellem skole og børnehus er på vej ind i næstefase, hvor de kommende skolebørn får deres faste siddepladser i 0.klasse, har navneskilt og fast gang i 0.klasse tre gange om ugen.</i></p> <p>- Daginstitution:</p>
		25	SPISNING. Herefter deler vi os i skole og daginstitution.
11	PHJ/	40	<p>Dagsinstitution:</p> <p><i>Følgende punkter tages op på kommende møder:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Orientering fra Personale (fast punkt)</i> <i>2. Hvad rør sig i Børnehuset? (fast punkt)</i> <i>3. Emner til kommende møde - fælles eller eget (fast punkt)</i> <p><i>Hanne har referatet</i></p> <p>Skole: (40 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fagfordelingsudfordringer (mega svært at lave referat af!)

FÆLLESSKOLEN Starup/Øsby

Haderslev Kommune – Børn & Familie

		<p>Udgangspunktet for fagfordelingen er en kombination af ministeriets krav og vejledninger (dansk, matematik og historie har minimumstimet, de øvrige fag har vejledende timetal), skolens egne principper og – ikke mindst – det muliges kunst.</p> <p>Med den valgte skemastruktur med 50minutters-enheder (hvor ministeriet regner med 45 minutters) ophobes enbetydelig "overtid" i løbet af et skoleforløb. Det har fordele, fx at forberedelsen til 50 minutter i store træk er den samme som til 45 minutter.</p> <p>En foreløbig gennemregning har vist, at med fortsættelse af den hidtidige praksis med ét kulturbånd og ét læse-/lektiebånd dagligt mangler vi pladser på skemaet, hvis vi skal holde principperne om korte skoledage. Det rammer særligt 2. og 3.klasse.</p> <p>2.klasse: På mødet blev modeller for opfyldelse af de vejledende timetal ved fx at samle billedkunstaktiviteter i emneuger forelagt og drøftet. Der var i bestyrelsen accept af overvejelserne, men bekymring for, at skolens praktisk-musiske profil bliver svagere. Bestyrelsen bad ledelsen fortsætte arbejdet med blik for forventningen om usvækket praktisk/musisk opmærksomhed. Det kunne fx ske ved, at man i 2.klasse fastholdt én lektion i ugeskemaet og én reserveret til emneuger, hvor der så er en stærk tilskyndelse til tilrettelæggerne af emneugerne om at tage afsæt i billedkunstens område. Der var tilslutning til det synspunkt, at billedkunst måske er det letteste fag at tilgodese i emneuger.</p> <p>Muligheden for at forlænge ugen med én lektion blev drøftet, muligheden for at lave ½årsskema, hvor fag deles op. Kan man nedprioritere fx matematik i stedet (vi har en lektion mere end krævet) – ikke gerne, siger ledelsen, da vi er udfordret i de nationale tests på netop matematik.</p> <p>I 3.klasse er der udfordring på dansk, hvor én lektion udbredes i læsebåndet (hvilket samlet giver mere tid, end hvis man satte en lektion mere ind). Guitarundervisningen på skolen gør det ud for den ene af musiktimerne og (i hvert fald i Starup) synges der hver dag til kulturbåndet.</p> <p>Der er udfordring på 2 billedkunstlektioner. Skal vi øge med to lektioner? Der er ikke meget vundet ved at høste tiden til kulturbåndet, da der er en økonomisk gevinst ("lav" bemanding).</p> <p>Der blev på mødet ikke draget konklusioner om, hvilke principper bestyrelsen lægger over fagfordelingen, følgende punkter skal med i ledelsens videre overvejelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - færre lektioner i fagene end anbefalet > indhentes i emneuger - flere lektioner på ugeskemaet - 45-minutters moduler i stedet for 50 minutters - halvårsskemaer med vekslende vægt på forskellige fag - at skære i andre fag end billedkunst, der peges på fx dansk. <ul style="list-style-type: none"> • nationale test <p>Den hidtidige praksis i Haderslev Kommune har været, at den frivillige (af i alt to årlige) test skulle betragtes som obligatorisk. Med den kommende lovændring bliver det skolelederne, der bestemmer, om man overhovedet skal tage den nationale test – med mindre man falder under én af to kriterier, nemlig er blandt de 20% lavest scorende på prøvekaraktererne i afgangsprøven (ikke aktuelt for Starup-Øsby) eller udtages til stikprøve. Børn & Familie har sagt at der fortsat skal evalueres, så skolerne skal, i fald de forlader de nationale tests, beskrive hvilket testapparat, man så vil bruge. På Starup-Øsbys benytter vi LUS, TUS, ST, MT, tegneagttagelse og masser af diktater. Vi er derfor rigeligt dækket ind med testmuligheder, der giver langt bedre muligheder for differentieret undervisning, end de nationale test. På den baggrund meddeler skolelederen, med bestyrelsens opbakning, at de</p>
--	--	--

FÆLLESSKOLEN Starup/Øsby

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<p><i>nationale test ikke længere tages på Starup-Øsby Skole.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientering omkring tildelingsmodel/JyskeVestkysten Søren/Pernille <i>Udsat</i> • Digitale læremidler <i>Udsat</i>
	KC	5	<p>Høringer <i>Ingen aktuelle høringer</i></p>
		5	<p>Eventuelt / bordet rundt</p>

Idebank til kommende dagsorden

- Demokratisk dannelse

OBS OBS OBS OBS

Datoer for de kommende møder:

21/4, 27/5 samt 18/6. Alle fra 17.00-20.00

Fællesrådsmøde daginstitutioner er den 23. april 19.00-22.00 – dagsorden følger

Fællesrådsmøde for alle er den 28. maj 19.00-22.00 – dagsorden følger