



Haderslev Kommune
Øsby Børnehus

Læreplan

Rapporten er hentet: 03-03-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
1.1	Læsevejledning	2
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	5
2.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)	5
2.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	5
3	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	7
3.1	Alsidig personlig udvikling	7
3.2	Social udvikling	9
3.3	Kommunikation og sprog	11
3.4	Krop, sanser og bevægelse	14
3.5	Natur, udeliv og science	15
3.6	Kultur, æstetik og fællesskab	17
4	UDVIKLINGSPLANER	20

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



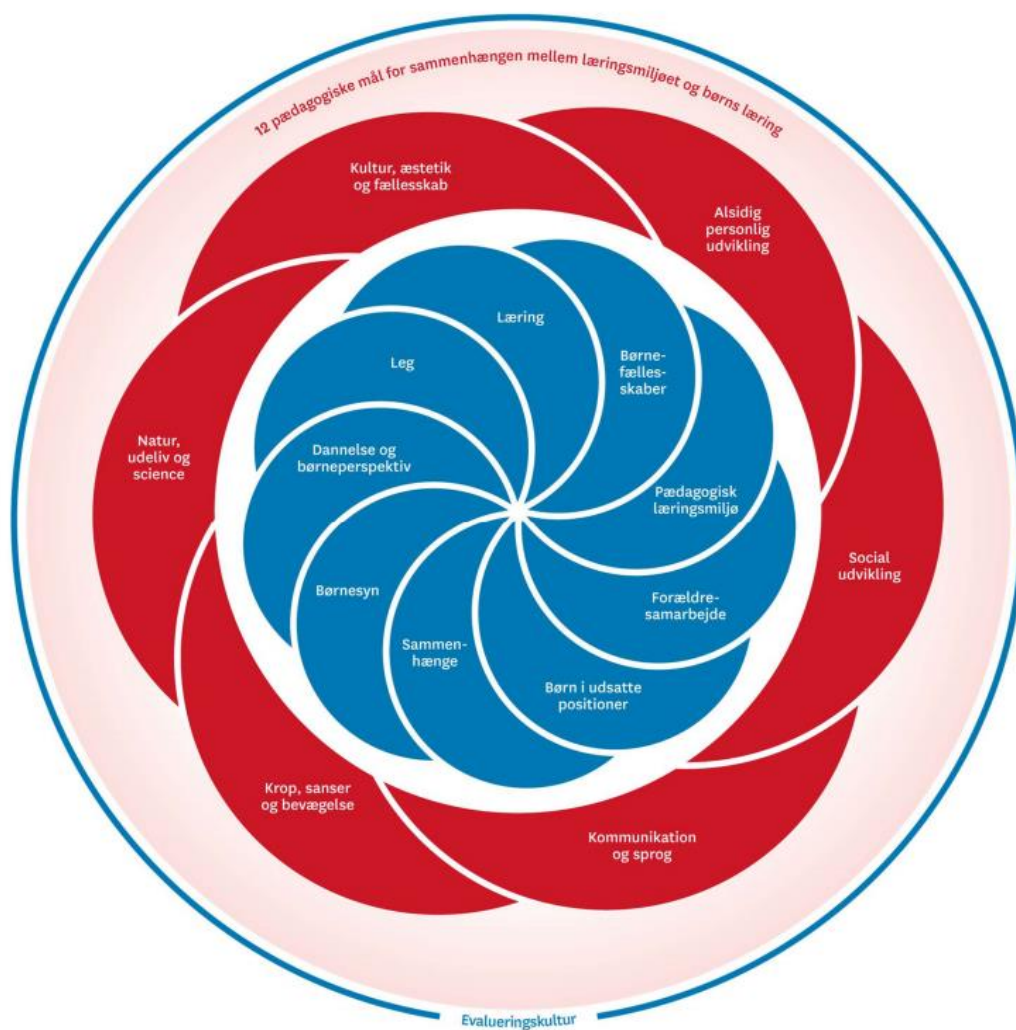
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnitte om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Øsby Børnehus

Et trygt pædagogiske tilbud med rødder i lokalområdet og udsyn mod verden.

Fra vuggestue til og med 6. kl.

Øsby Skole og Børnehus åbnede august 2018. Vi er et samlet pædagogisk tilbud for de første 12 år af børnenes liv.

Vi bestræber os på en sammenhængende pædagogik gennem hele forløbet, der udvikler barnets forståelse af sig selv og dets rolle i samspillet med andre.

Gennem leg og læring dannes vi som hele mennesker, med rødder i det lokale og mod på det globale. Vi vægter et højt, fagligt niveau og lader ikke nogen i stikken.

Natur og bevægelse er vigtige pejlemærker for os. Vi respekterer både ånden og håndens arbejde og ser mennesket som et skabende væsen, der snart finder på nyttige ting og snart hengiver sig til kunsten.

Øsby Skole og Børnehus er et trygt sted, hvor børnene og deres familier kender hinanden, og hvor personalet udgør et samlet hele, uanset funktion i huset.

Øsby Skole og Børnehus er oprettet som en såkaldt landsbyordning under Starup-Øsby Skole & Børnehus. Bestyrelsen er tilpasset det udvidede område, og vi har et nært samarbejde med områdets beboerforeninger, idrætsforening, sognet og mange virksomheder.

2 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

2.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Hos os er vi i tæt kontakt med Øsby kirke. Derudover har en af de nye forældrerepræsentanter netop valgt at stille op, idet hun også sidder i landsbyens bestyrelse og hun kan derved blive et link, så vi kan få en endnu bedre samarbejdsplan.

I samarbejde med de ovenstående, samt den lokale købmand sætter vi i fællesskab præg på lokalsamfundet.

2.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Øsby Børnehus er arbejdet med børnemiljøet en integreret del af det pædagogiske arbejde. Børnemiljø handler om, hvordan børn trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer inde og ude. Arbejdet med børnemiljø skal sikre et miljø, som fremmer børnenes trivsel,

læring og udvikling. Børn påvirker omgivelserne og omvendt, så børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne.

Når der tales om børnemiljø tænkes der på 3 forhold: De fysiske, psykiske og æstetiske rammer.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har stor indflydelse på hinanden.

Børnemiljøets 3 områder knytter sig efter vores mening naturligt til læreplanskemaerne på følgende måde:

- Fysisk miljø -Krop, sanser og bevægelse – Natur, udelliv og science
- Psykisk miljø - Alsidig personlig udvikling - Sociale udvikling - Sprog
- Æstetisk miljø - Kultur, æstetik og fællesskab

Vi voksne er ansvarlige for den atmosfære, og de rammer barnets relationer og udvikling sker i.

Som voksne skal vi vise respekt for barnets engagement og inddrage dem i vores tilrettelæggelse af institutionsmiljøet.

Vores relationer til børnene bliver det bærende element i deres udvikling og betyder at vi som pædagoger har forskellige roller og opgaver i arbejdet med børnene.

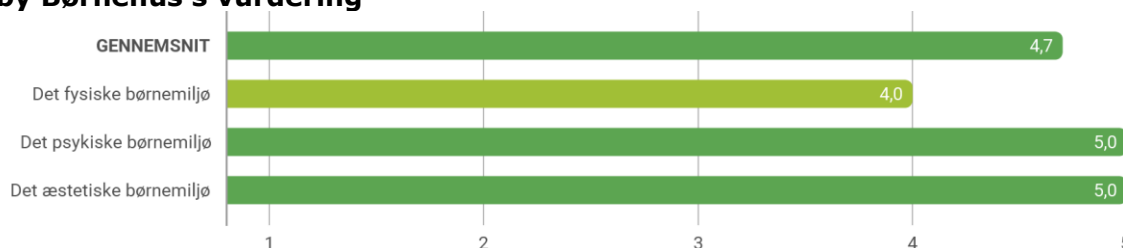
Vi skal sikre børnenes muligheder for at kunne indgå i forskellige børnefællesskaber. Både fællesskaber som børnene selv danner og fællesskaber som de voksne er garant for via forskellige aktiviteter. Det er vigtigt at alle børn får mulighed for et socialt tilhørsforhold i børnegruppen.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Øsby Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

2.2.1.1 Øsby Børnehus's vurdering



3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

3.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.

-
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

I vores læringsmiljø omkring "Alsidig personlig udvikling" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- At deltage aktivt og indgå i samspil med andre
- At udfolde sig som selvstændige, stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ, og som positionerer sig i forhold til fællesskabet
- At opleve sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab

Vores pædagogiske praksis:

Støtte barnet i at få medindflydelse på eget liv ved at:

- opfordre barnet til at give udtryk for sine meninger og anerkende dem.
- guide barnet i at se en sag fra flere sider og acceptere, at der er forskellige hensyn at tage.
- være åbne over for de normer og spilleregler, barnet har med hjemmefra.
- barnet øver sig i at vælge til og fra, og tage konsekvensen af egne valg.

Støtte barnet i at skabe venskaber ved at:

- guide barnet i, at det har betydning, hvordan det omgås og taler til andre.
- guide og støtte barnet i at løse konflikter verbalt.
- støtte barnet i at tåle afvisninger og uenighed.
- give barnet mulighed for at hjælpe andre f.eks. passe på sin mindre gæmakker på ture.
- støtte og guide barnet i at tolke andres signaler.

I planlægningen være opmærksomme på barnets grebthed ved at:

- være nærværende og engagerede.
- være åben – fleksibel – omstillingsparat og være i stand til at gribe nuet.
- være lyttende, stille nysgerrige spørgsmål og svare på barnets spørgsmål.

Styrke barnets selvværd ved at:

- have en positiv og anderkendende tilgang til barnet.
- støtte og guide barnet i, at det er ok, at sige til og fra.
- være opmærksom på, at der er forskel på drenge og piger.
- arbejde med temaer som: "hvad er jeg god til? "hvad synes mine venner, jeg er god til?"
- give barnet mulighed for at teste mod og fantasi.

Snakke følelser med barnet ved at:

- sige: "Jeg kan se, du er; ked af det – vred – glad – begejstret osv."
- give barnet lov til at være ked af, at mor og far går.
- barnet får mulighed for at øve sig i at sætte ord på egne følelser og grænser.
- barnet øver sig i at udsætte egne behov.

Støtte barnet i at være selvhjulpen ved at:

- signalere over for barnet, at vi tror, det kan.
- give barnet medansvar og opgaver; f.eks. at hjælpe med borddækning, de store hjælper de små.

3.2 Social udvikling

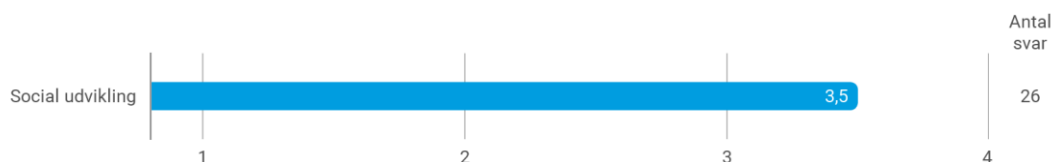
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø omkring "Social udvikling" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- At få erfaring med at møde andre anerkendende og respektfuldt.
- At indgå i fællesskaber som basis for at knytte venskaber
- At få erfaringer med at være aktive deltagere i fællesskaber.
- At få erfaringer med at samarbejde med andre og deltage i de demokratiske beslutningsprocesser.

Vores pædagogiske praksis:

Være troværdige og nærværende voksne ved at:

- skabe overensstemmelse mellem det vi siger, og det vi gør.

- være til stede i nuet, være nærværende og skabe en anerkendende kommunikation.

Give barnet redskaber til at finde og være en ven og derved forebygge mobning ved:

- at respektere barnets venskaber.
- at opfordre barnet til at hjælpe andre.
- at støtte barnet i at reagere hensigtsmæssigt (empati).
- at opfordre forældrene til at tage kammerater med hjem.
- at danne grupper der kan være med til at skabe venskaber.
- at give barnet mulighed for at forstå og indgå i lege (regellege – rollelege – fantasilege).

Give barnet tid og rum til at lege ved:

- at tilrettelægge med så få afbrydelser som muligt.
- at skabe legemiljøer til fordybelse og vilde lege.
- at det er legalt at "kede" sig uden indblanding fra de voksne.
- at respektere børnenes selvvalgte grupper.
- at der er mulighed for at lege på tværs i børnegruppen uanset alder, køn, kompetencer og særlige behov.

Være gode rollemodeller for børnene ved:

- at skabe normer for omgangsform og omgangstone.
- at handle og opføre os ud fra de værdier og normer, der er i børnehaven.
- at give børnene mulighed for at deltage i demokratiske beslutningsprocesser.

3.3 Kommunikation og sprog

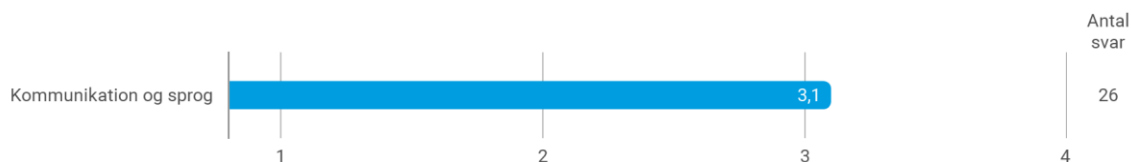
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø omkring "Kommunikation og sprog" er det vores mål at give børnene mulighed for:

At udvikle deres sprog ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter og i relation med andre.

- At udfordres sprogligt og turde eksperimentere med sproget
- At udvikle nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal f.eks. i bøger, og digitale medier

Vores pædagogiske praksis:

Kommunikere med barnet ved:

- at have dialog med barnet i dagligdagen, og opfordre til at barnet fortæller om egne oplevelser.

- at sætte ord på og hjælpe barnet med at sætte ord på ting, situationer, følelser, samt det vi ser og gør.
- at udnytte de sproglige kompetencer, barnet besidder.
- at lege med sproget, når det er muligt.
- at være tydelige i kropssprog og mimik.

Udfordre barnets sproglige kompetence ved:

- Dialogisk læsning, hvor børnene lærer nye ord, og kan være med til at genfortælle og komme med kommentarer til bogen.
- at arbejde med rim og remser – sange og sanglege, så kroppen kan være med til at forstå sproget og dets rytme.

Synliggøre og bruge skriftsproget sammen med barnet ved:

- at bøger er frit tilgængelige i børnehøjde.
- at bruge skriftsproget i dagligdagen.
- at vække og udfordre nysgerrigheden til bogstaver og tal.
- at skriveredskaber er tilgængelige og derved opfordre til at tegne og skrive.
- at opfordre til at tælle.

Stille forskellige kommunikationsmidler til rådighed ved:

- at give mulighed for at stifte bekendtskab med og bruge digitaleredskaber.

•

3.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø omkring "Krop, sanser og bevægelse" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- At opleve glæde ved at eksperimentere med kroppen og bruge den.
- At gøre tingene selv og opleve succes i at kunne mestre.
- At få udfordringer og succesoplevelser på det motoriske plan og mærke glæden ved at bevæge sig også i fællesskab med andre.
- At udvikle fysisk sundhed og aktiv livsstil.

- Med alle sanser, at tilegne sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.

Vores pædagogiske praksis:

Give barnet mulighed for motoriske udfoldelser (både fin og grov) ved at:

- tage børnene med ud i naturen, hvor de oplever / bevæger sig i et varieret terræn.
- indrette udearealet, så der er fysiske/motoriske udfordringer til alle aldersgrupper.
- udnytte de muligheder der er på sportspladsen, i hallen og gymnastiksalen.
- give børnene mulighed for at håndtere forskellige redskaber, f.eks. blyant, saks, kniv.

Være opmærksomme på det enkelte barns motoriske udvikling ved at:

- igangsætte aktiviteter, der er med til at fremme det enkelte barns motoriske udvikling.
- opfange børnene nysgerrighed omkring kroppen og dens funktioner, udvide deres horisont, og respektere deres kropslige grænser.
- give børnene mulighed for prøve og gøre tingene selv.

3.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø omkring "Natur, udeliv og Science" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- at udvikle respekt og forståelse for – og opleve glæden ved – at være i naturen
- at lære naturen at kende med alle sanser, og opleve den som kilde til viden og rum for leg, oplevelser og udforskning
- at tilegne sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø
- at få erfaring med og beskæftige sig med science / naturvidenskab

Vores pædagogiske praksis:

Give mulighed for aktivt udeliv ved at:

- legepladsen er indrettet med mulighed for aktiv leg og naturoplevelser.
- børnene hver dag har mulighed for at være ude og dermed sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr.
- tage på opdagelsesture til skov – mark – strand.

Være engagerede og nysgerrige voksne ved at:

- give plads til, at børnene kan undre sig.
- vise glæde og begejstring ved at være ude.
- spørge til det, børnene finder, oplever og gør.
- vise og tale med børnene om det vi ser – ved og oplever.
- opfordre børnene til at bruge deres sanser.

Give mulighed for at forstå sammenhænge i natur og det økologiske kredsløb ved at:

- planlægge naturforløb og naturforsøg.
- bruge vores viden om "science for børn" til at skabe mulighed for, at børnenes nysgerrighed og undren kan føre til undersøgelser, svar, naturvidenskabelige forsøg og eksperimenter
- bruger naturmateriale i nye og anderledes sammenhænge

Øsby Børnehus er en institution under " Grønne Spirer" og har gennem flere år modtaget det grønne flag

Grønne Spirer" er Friluftsrådets mærkningsordning for børneinstitutioner. I grønne spirer er der fokus på ude liv, natur og miljø samt en grøn og sund hverdagskultur i institutionerne. Med ordningen ønsker Friluftsrådet at støtte og synliggøre institutionernes arbejde for en grønnere hverdag. Vi henviser til www.groennespirer.dk

3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

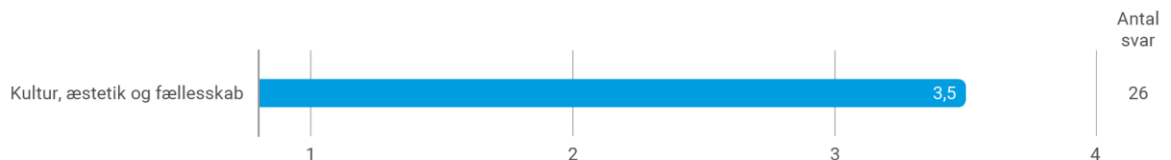
Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø omkring "Kultur, æstetik og fællesskaber" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- At møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
- At have adgang til materiale, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.
- At deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.
- At være kulturbærer og kulturformidler.
- At integrere andre kulturer i institutionen.

Vores pædagogiske praksis:

Lade børnene prøve at udtrykke sig via sang, rytme og musik ved:

- at der er adgang til musik- og rytmeinstrumenter.
- at der er mulighed for at høre musik og fortællinger.
- at lade os inspirere af "naturens musik".

Skabe genkendelige hverdagstraditioner ved:

- at vægte det gode fællesskab under måltiderne – hvor der er tid og ro til at spise, siges værsgo, tak for mad, synges madsang m.m.
- at holde fællesfest for månedens fødselsdagsbørn.
- at fejre fødselsdage hvor barnet er i centrum med flag, sang og gave.

Give børnene mulighed for at afprøve og opleve et bredt spekter af kulturelle udtryksformer og tilbud ved:

- at bruge lokalområdets kulturtilbud.
- at være tilskuer til teaterforestillinger.
- at børnene selv optræder for hinanden eller forældrene.

Være kulturbærer og kulturformidler ved:

- at have en almen viden om dansk kultur og kulturhistorie.
- at opsøge viden om andre kulturer.
- at have kendskab til forskellige udtryksformer.
- at holde sig orienteret om mulige kulturtilbud.
- at skabe genkendelige traditioner i børnehaven.

Landsbyordning – vi skriver vores egen historie

- forskellige former for fællesskaber
- imødekommende for de nydanske familier/børn
- integration - assimilation

4 UDVIKLINGSPLANER

Øsby Børnehus og vores pædagogiske ståsted samt metoder	
Sammenhæng	<p>Vi er blevet et stort hus med mange medarbejdere. Det betyder at børne gruppen skal deles på en ny måde for at tilgodese den pladsmangel det øgede børnetal har givet. Personalet ønsker fortsat at se sig som en helhed og det er vigtig at huset forbliver et hus hvor børn fra vuggestue, børnehave, SFO samt BHK er samlet.</p> <p>Der er blevet besluttet at børn i alderen 0-4 år er i stue etagen med et fast dagligt personale. På 1. sal er der børn i alderen 4-6 samt SFO og BHK.</p> <p>I skrivende stund skal vi nu igang med at lande et pædagogisk børnesyn som er gennemgående i huset og samtidig tilgodeser medarbejdernes forskellige metode valg.</p>
Mål	Målet for indsats er at Øsby Børnehus kommer til at være en enhed med forskellige afdelinger hvor alle kan gå ind og hjælpe hindanden når det er nødvendigt.
Tegn	<p># medarbejderne drøfter forskellige pædagogiske tilgange og finder deres børnesyn i forhold til pædagogik.</p> <p># medarbejderne deler deres børnesyn med gruppen som derved kan få en forståelse for metode valg</p> <p>Tegn på at vi er i den rette vej er når alle viser en nysgerighed på de andres metode valg ved at stille faglige relevante spørgsmål med udgangspunkt i den andens valg frem for eget ønske</p>
Tiltag	<p>små arbejdsgrupper som består af personalet fordelt som følgende:</p> <p>stuen er det Alice, Karin, Vali, Jonna og Chrestine som holder møder og evaluerer fremskridt</p> <p>1.sal er det Anne Grethe, Hanne, Joan og Sussie som holder møder og evaluerer fremskridt</p> <p>Jeanette er ansvarlig som tovholder samt at faciliterer grupperne med materiale de kan bruge i deres arbejde</p>
Evaluering	Jeanette er igang med at samle materiale til uddeling
Hvem gør hvad	I skrivende stund er det Jeanette Steinbeck som samler sammen og sørger for at alle kan arbejde