

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

SKOLEBESTYRELSESMØDE

Referat af møde d. 27. september 2021 18.00-21.00 i Starup

Mødested: Starup Skole

Mødeleder: Søren

Referent: Wilhelm

Afbud:

Dagsorden og referat			
1a	SH	5	Godkendelse af dagsorden,
	Referat		Godkendt
1b			Godkendelse af referat af sidste møde, 23. august
	Referat		Godkendt. Det blev besluttet, at nu hvor Elisabeth er trådt ud af bestyrelsen, går vil tilbage til den gamle mødekalender. Det betyder af de følgende datoer igen er aktuelle: 27/10, 16/12, 25/1, 28/3, 27/4, 19/5 og 7/6.
Til drøftelse og beslutning			
2	KC	20	Økonomi & budget Der gives en kort gennemgang af institutionens aktuelle økonomiske situation og forventningerne til budgettet.
	Referat		Økonomien holder takten fra de foregående måneder; der er udsigt til +500K i skolen og +250K i børnehuset. Konsekvenserne af hallens udskillelse er fortsat særdeles usikre. Det er blevet besluttet, at hallerne skal have det faktiske forbrug (forsyning og pedeller), ikke det kvadratmeterbaserede nøgletal. Det er så netop nu til debat i Starup IF. Det planlagte spadestik til selve byggeriet er sat til 28. oktober kl. 16. Børnetallet er fint i Øsby nu, OK i Starup. Ledelsen har peget på et underfinansierungsproblem i specialklasserækken (svarende til ca. 1,6 mio for to klasser) – det har man fortsatte samtaler med forvaltningen om. I byrådet har man besluttet, at der efter møder udsendes slides med nøgletal, skoleleder skal forelægges bestyrelsen. Budgetterne kommer ud sidst på året, typisk slut december og er gældende fra 1. januar. Det netop indgåede budgetforlig indeholder tilførsler og aflyste besparelser svarende til +25 mio til skole- og daginstitutionsområdet. Det er for tidligt at sige, hvilken betydning det får for Starup-Øsby Skole & Børnehus.
3	KC	5	Coronanyt Vi synger på sidste vers, dette er sidste gang punktet er på som fast dagsordenspunkt. Herefter vil emnet kun blive taget op under ledelsens generelle orientering.
	Referat		Corona-epidemien er ikke længere kritisk for samfundet og håndteres nu som en almindelig, epidemisk sygdom. Det vil sige at syge børn sendes hjem med krav om

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<p>test og symptomfrihed. Nære kontakter informeres og opfordres til test. Som udgangspunkt sendes nære kontakter ikke længere i isolation. Sekretæren uddannes til at foretage lyntest ved fund blandt både børn og voksne. Der er fortsat fokus på hygiejne og skærpede rutiner for håndvask opretholdes. Rengøring af alle kontaktflader midt på dagen afskaffes 1.oktober. Haderslev Kommune tilbyder alle medarbejdere vaccine mod influenza.</p> <p>På SFOområdet ophæves reglen om at forældre ikke må gå ind om eftermiddagen fra og med dette bestyrelsesmøde. Om morgenen, derimod, er ønsket om at forældre ikke kommer ind begrundet i pædagogik og det ophæves derfor ikke. Mut & Mojn er stadig gældende.</p> <p>Der er ikke ændringer i børnehuset, men emnet kommer på dagsordenen på mødet 27.oktober.</p> <p>Usande rygter er i omløb om at skoler skulle teste mm uden samtykke. Dette er ikke tilfældet.</p>
4	WF	10	<p>Lektier på Starup-Øsby Skole Lektiepolitik, vedtaget december 2012, vedlægges som bilag</p>
	Referat		<p>Den tidligere lektiepolitik blev gennemgået med afsæt i en rekapitulation af argumenterne mod at tillægge lektier en betydning i skolegangen. Argumenterne er kort gengivet i Bilag 1 i dette referat.</p> <p>Synspunkterne vinder fortsat tilslutning fra bestyrelsen og den principielle lektiefrihed opretholdes derfor.</p> <p>Bestyrelsen ønsker i tillæg til dette, at der arbejdes med at undgå, at eleverne fra skolen får et "lektiechok" når de kommer i ungeunivers i 7.klasse. Det generelle indtryk fra Kløvermarkskolen er, at børnene fra Starup-Øsby er dygtige.</p> <p>Et af argumenterne for lektier er ønsket om indblik i børnenes skoleindhold.</p> <p>Bestyrelsen bad derfor om ideer til hvordan man som forældre kan holde sig ajour på en bedre måde.</p> <p>Der er fortsat delte meninger i medarbejdergruppen og de skal have lejlighed til at drøfte lektiespørgsmålet inden emnet sættes til debat mellem medarbejdere og bestyrelse.</p> <p>Der ønskes en præcisering af de muligheder for at give opgaver med hjem, således at almindelige lektier ikke bare kaldes "månedsopgaver" for så at kunne gives for alligevel. Det gælder særligt mellemtrinnet.</p> <p>Nødvendigheden af daglig læsning (vejledningen er minimum 15-20 minutter dagligt) uden for skoletiden understreges af alle, det tager tusinder af timer at blive en trænet læser og det er også vigtigt, at afkoble læsning fra skolepligter, så nydelsen ved læsning kan komme i fokus.</p> <p>Ledelsen undersøger lektiekultur på andre skoler, herunder særligt Kløvermarkskolen.</p>
5	SH	15	<p>Forældrebetaling - lommepege Hvordan håndteres lommepege? Biograf/Teaterture af timers varighed? Heldagsudflugter? Lejrskoler?</p>

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

	<i>Referat</i>		<p><i>Baggrunden for punktet var usikkerhed om hvordan bestyrelsens beslutning om at man ikke skal have penge med i skole, når der er arrangeret udflugt til biografen, skal forstås når man den 11.oktober skal på heldagstur til Zoo i Odense.</i></p> <p><i>Både børn og personale oplever, at eleverne kan føle sig anderledes end børn fra andre skoler, der besøger slikkiosken livligt inden forestillinger. (Det er ikke skolebio vi taler om, da det ikke er en obligatorisk del af undervisningen, men et fritidstilbud).</i></p> <p><i>Spørgsmålet blev sendt til debat i elevrådet og med ønsket om, at ledelsen til næste gang beskriver niveauer for eventuelle "snoldepenge".</i></p>
6	EK	15	Digitale pauser
	<i>Referat</i>		<i>Udgik til senere.</i>
7	MA	10	<p>Køleskabe Skal en køleskabsordning genindføres?</p>
	<i>Referat</i>		<p><i>Medarbejderne siger at kølelementer i madkasserne har fungeret fint i den lange Corona periode og at det giver ro ved udpakningen af maden.</i></p> <p><i>Selv om enkelte forældre har ønsket køleskabe genindført, bakker bestyrelsen op om skolens ønske om at de ikke skal være der; de bliver ikke gjort rent (det er forældrenes opgave), de æder en masse strøm og de er en flaskehals, når frokostpausen starter. De mindste børn kan kun bruge den nederste halvdel.</i></p> <p><i>SFO har køleskabe, da børn kommer tidligt og går sent. Disse gøres rene af personale. Der ses på om køleskabet kan bruges af 0.klasse.</i></p> <p><i>I Starup er alle "gangkøleskabe" væk. Køleskab på indskolingsgangen i Øsby flyttes, så kun SFO bruger det.</i></p>
8	SH	10	<p>Mission & Vision Arbejdsgruppen har siden sidste møde samlet de mange input fra de forskellige møder i en "grovsortering" der dernæst er blevet til en "bruttotekst" som er kogt ned til en MV +Agenda for den 4.oktober - der alle vedhæftes som bilag</p>
	<i>Referat</i>		<p><i>Deltagere fra forældresiden 4.oktober: Mette F, Mette S, Søren, Sanne og Anita.</i></p> <p><i>dagsorden udsendt som bilag tiltrådtes. Ledelsen sørger for bespisning.</i></p> <p><i>Oplæg i form af PP, bilaget til dette møde kaldet "Bruttotekst" og dagsorden rundsendes. Udkast til Mission og Vision justeres af formanden. Sendes til ledelsen, så papirer kan komme hurtigst muligt ud til medarbejderne.</i></p>
Til orientering			
9a	PHJ	5	Orientering fra formanden
	<i>Referat</i>		<i>Elisabeth har besluttet at forlade bestyrelsesarbejdet af personlige grunde og vi indbyder derfor suppleant Christina Ackermann, der er forældre i Øsby Skole.</i>
9b	KC	10	<p>Orientering fra ledelsen Skole, SFO, Børnehus Bl.a. medarbejdersituationen, børnetal</p>
	<i>Referat</i>		<p><i>En barselsvikar til Øsby Skole er ansat, hun tiltræder allerede 1/10 (barsel starter 18/12) som indløb/sidemandsoplæring.</i></p> <p><i>Der arbejdes i Distrikt Syd med et "Den røde tråd" projekt der skal optimere overgangene mellem institution og skole og mellem mellemtrin og ungeunivers. Der</i></p>

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<p>arbejdes med besøg i hinandens virkeligheder på ledelsesplan og mere faglig udveksling mellem personalegrupperne. Det blev på mødet foreslået måske at bruge Kløvermarksskolen lidt mere, måske prøve at etablere venskabsklasser.</p> <p>Ledelsen har deltaget i den første konference om Professionelle læringsfællesskaber. I første omgang er fokus på udviklingen af tankegangen i ledergrupperne, senere i medarbejdernes fællesskaber. Co-teaching er et redskab, der vil blive introduceret bredere end det er nu – som eksemplarisk for tankegangen. Projektet er finansieret af A P Møllerfonden og forløber over 3 år.</p> <p>Sfo har stabilt 167 børn. Børnehuset har pr 1/10 43 børnehavebørn og 17 vuggestuebørn, altså 60. Pr 1/1 vil tallet være ændret til 45 børnehavebørn og 18 vuggestuebørn, altså i alt 63 børn. Der er 9 fastansatte og 3 midlertidige. Der påtænkes at ansætte 1 pædagog og 1 pædagogisk assistent i nærmeste fremtid. I daginstitutionen stiger budgettet med børnetallet. Man arbejder på rutiner, struktur og gennemskuelighed. Som opfølgning på tidligere, planlagt tilsyn havde der torsdag morgen været uanmeldt tilsyn. Tilsynets fund var ikke kendt ved mødet.</p>
9c		5	Orientering fra forældrevalgte repræsentanter
	Referat		<p>Der er mange forældre, der er skoleforældre for første gang og de arbejder på at finde sig til rette. Forældre til børn i Øsbys indskoling oplever at spændet i elevernes alder til den fælles undervisning i idræt giver de mindste problemer. Ledelsen oplyste, at der allerede er drøftelser om adskillelse i både undervisning og omklædningsrum med personalet.</p> <p>Nogle forældre beretter om problemer med "byttekort" (aktuelt er det atter Pokemon), hvor store elever snører mindre elever. Medarbejdere kan fortælle om at de er optagede, at der kan være konflikter. Det skal standses og ledelsen laver en regel, når det er konfereret af med medarbejderne.</p> <p>Der udspandt sig en debat om drikkedunke i børnehuset. De har været uønskede, da de kan være uhygiejniske og pædagogisk ønsker man at lave en måltidskultur, hvor der er glas, kander og hvor man lærer at bede andre om at række én ting osv. Da ikke alle har drikkedunke, skal glas og kander frem alligevel. Næste gang drøftes en ordning, med udgangspunkt i det pædagogiske, om fx at børnene kan have dunke med til udendørs, men at der til måltiderne fortsat er glas og kander. I sidste ende er det en pædagogisk beslutning, der træffes af børnehusets leder.</p>
9d		5	Orientering fra medarbejdervalgte repræsentanter
	Referat		Intet
Eventuelt og næste møder			
10	WLF	5	Eventuelt, revision af årsplan samt punkter til PR-udvalget
	Referat		Revideret årshjul er udsendt med sidste referat.

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

Idebank til kommende møder

- Revision af retningslinjer og politikker (plan og de første to-tre principper forelægges 28/9).
- Demokratisk dannelse
- Beredskab ved brand og angreb på skolen (10/6)

Punkter til videre behandling

- Vision og Mission
- Trafiksikkerhedskampagne

Tidspunkter for resterende skolebestyrelsesmøder i dette skoleår: 25/10, 13/12, 24/1, 28/3, 25/4, 23/5 og 20/6

Dialogmøder med lærerne: 4/10 17-20 i Starup

Bilag 1:

Informationer, givet i oplæg til skolebestyrelsesmøde på Starup-Øsby Skole & Børnehus 27. september 2021

Øvelse forudsætter, at det er indlært. Før der gives lektier som eleverne kan øve sig i, SKAL stoffet være lært. Det er direkte ødelæggende for læringen at sende lektier med hjem, hvis eleverne ikke kan modtage undervisning i stoffet til de kan det. Det påhviler alene læreren, aldrig forældrene. Fejlindlæring, fx i matematik og sprog, er svær at aflære.

Lektier øger betydningen af de sociale forskelle. Det er direkte i modstrid med målsætningen for vores seneste skolereform, nemlig at mindske betydningen af de sociale forskelle, når vi med sikkerhed ved, at der er en direkte sammenhæng mellem uddannelsesniveaue og muligheden for at hjælpe børnene med lektier. Uligheden uddybes yderligere, hvis lektier er givet som påbud, fordi eleverne ikke har nået det i skolen. Fordi der med stor sandsynlighed er tale om noget, børnene ikke kan formulere et behov for hjælp til.

Lektier øger ikke læringen. De internationale studier siger nogenlunde samstemmende, at lektier i bedste fald er neutrale, dvs. at man lige så godt kunne have ladet være. Enkelte viser direkte skade, andre viser udbytte. Men det store billede er at det ikke virker – og slet ikke i et omfang, der står mål med anstrengelserne.

Lektier, der ikke laves, er de værste. Hvis en elev møder ind og ikke har lavet sine lektier, vil tilbøjeligheden til at deltage aktivt være svækket, fordi man derved risikerer at afsløre, at man møder "uforberedt".

Lektier koloniserer fritiden. Det siges samstemmende fra forældre, elever og lærere, at skoledagen er strakt til det yderste. Muligheder for at reducere skoledagens længde ved dobbeltlærerordninger udnyttes systematisk. Så er det selvmodsige at sende mere skolearbejde med hjem. 1 daglig time vil forøge "arbejdsdagens" længde til voksne menneskers arbejdstid (31.30 time skole + 5 timers lektier)

Lektier er i mange hjem en kilde til konflikt. En del elevers modstand mod at lave lektier, (eller bare glemsomhed/optagethed af fritidssysler), fører til konflikter. Det der for nogen er hygge i køkkenet, er for andre en ulvetime. Lektier er også en konkurrent til den organiserede fritid som spejder, idræt osv.

Lektier, brugt til disciplinering, er i modstrid med alt hvad vi siger om motivation. De tre motiverende faktorer er 1) jeg kan anvende mine færdigheder 2) jeg har selvstændighed i arbejdet 3) mit arbejde indgår i en meningsfuld sammenhæng.

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

Det er også imod alt hvad vi siger om adfærd nemlig at adfærd er udtryk for færdigheder og at børn samarbejder, hvis de kan. I stedet for at forholde sig nysgerrigt, prøver man at moralisere og disciplinere sig ud af manglende motivation for at udføre arbejdet, mens lejlighed byder sig på skolen.