

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

SKOLEBESTYRELSESMØDE

Referat af møde tirsdag d. 17.januar - 17.00-20.00 i Starup

Mødeleder: Søren

Referent: Wilhelm

Afbud: Christina Ackerman, Nanna Bill,

Dagsorden og referat			
1a	SH	2	<p>Godkendelse af dagsorden, Velkommen til nyt medlem, Majbritt Wind, repræsentant for Starup Skole. Præsentationsrunde. Formanden foreslår at ordstyrerfunktionen går på omgang.</p>
	Referat		<p><i>Majbritt er lærer, har været kommunens matematikkonsulent på deltid, men besluttede at ville undervise på fuld tid, har været på Starup Skole 1½ år, hvor hun underviser i matematik og natur& teknologi og er matematikvejleder i vores PLC.</i></p>
1b	SH	3	<p>Godkendelse af referat af sidste møde 12.december 2022</p>
	Referat		<p><i>Medarbejder repræsentant ønsker, at en anonym henvendelse, som den der behandlede sidste gang under eventuelt vedr. en bestemt hændelse, fremover behandles anderledes, så involverede medarbejdere og repræsentanterne i bestyrelsen har mulighed for at forholde sig til det. Der tilstræbes fortsat 3-5 arbejdsdage – referatet udsendes til godkendelse i hele bestyrelsen inden offentliggørelse. Referatet blev godkendt.</i></p>
Til drøftelse og beslutning			
2	WLF	30	<p>Lektier/Hjemmearbejde på Starup-Øsby Skole Principper for lektier på Starup-Øsby Skole skal revideres. Til dagsordenspunktet vedhæftes de gældende principper og den tekst, der opsummerer bestyrelsens begrundelser for deres vedtagelse. Der vedhæftes endvidere en række artikler, der belyser den viden, man har om lektier fra skoleforskningen og forskellige vinkler på lektier og alternativer, når familien skal være mere vidende om børnenes skoleliv. Oplæg og drøftelse > beslutning om principtekst.</p>
	Referat		<p><i>Lektier har været anledning til henvendelser fra forældre, der føler det kan være svært, at følge med. WF gav et kort oplæg om, hvad man ved om lektier i et videnskabeligt perspektiv; at de har stærkt begrænset læringseffekt, at håndholdte lektier kan have en gavnlige virkning, at øvelse, fx læsetræning, anbefales. Der var til mødet udsendt en række artikler, der giver indblik i både forskningsresultater og forslag til andre måder (end lektier) til at fremme samarbejdet mellem skole og hjem og til at øge forældrenes indsigt i og dialog med barnet om skolelivet.</i></p>

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

Ugeplanerne er et godt udgangspunkt for hvad der foregår i skolen til daglig. Man kan frit tage skolebøgerne med hjem engang i mellem.

Forældreindlæg gav udtryk for at lektier, der udvikler sig som en kamp, ikke er ønskede, men at alternativer ville være godt. Der blev også peget på behovet for at respektere fritidsaktiviteter.

Lærerrepræsentanterne fortalte om at emnet netop har været behandlet af kollegiet samlet og at man ikke er så langt fra de holdninger, der gives udtryk for i de aktuelle principper for lektier, men at ordet "lektiefri" kan give problemer i kommunikationen om det hjemmearbejde, der rent faktisk åbnes for. Lærerne ønsker, at ordet erstattes af en anden betegnelse. Lektier anvendes ikke som straf eller som dag-til-dag-læring, men opgaver det giver mening at eleverne laver hjemme, bruges i et vist omfang. Der er fortsat forventninger til eleverne om at der læses hjemme, gradueret både efter klassetrin og den enkelte elevs aktuelle formåen. Dette omfatter også en forventning om at der læses højt for dem, der endnu ikke kan læse selv – og at forældrene lader eleverne læse højt.

*Der bør udsendes en oversigt over, hvad der rent faktisk er værd at bruge tid på – som vil gavne elevernes læring. Der blev bl.a. henvist til eksempler fra den udsendte artikel fra **Skolebørn**.*

Der er behov for en definition af lektier – vi er en del af en rød tråd, vi er en del af et skolesystem, der sender elever videre. Vi må tale med vores samarbejdsskoler i distriktet.

På Kløvermarkskolen er der ikke en nedskrevet politik om lektier/ikke-lektier, men de fleste prøver at undgå dem så man arbejder i læringsmiljøerne på skolen. Der er en eksamen, der skal løses på en bestemt måde og der kan være en konflikt mellem det, man gerne vil danne børnene til og de formelle krav. Der er afleveringer, de inddrages i undervisningen, men det er ikke altid, man har tiden med sig – der opleves ofte helt urimelige krav. I visse fag er man pressede til at undervise på en bestemt måde, inklusive at give lektier for, man er fixeret på eksamen – det matcher ikke de pædagogiske strømninger, vi ellers har.

Forældre: vi har brug for et princip for lektier, men skal flytte fokus mod samarbejdets indhold og en større forældreinvolvering. Man bliver dygtigere af at træne. Princippet bør tage højde for det, der rent faktisk synes at være forudsætning for at lektier har en gavnlig effekt:

- lektierne har et tydeligt formål, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbytte.
- lærerne tydeligt kommunikerer forventninger til elever og forældre om fx omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden
- der er en tydelig kobling mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen.
- sværhedsgraden af lektierne matcher elevens faglige niveau, så eleven bliver tilpas udfordret.
- lektier varieres i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes.
- lektier ikke tildeles i slutningen af en time, hvor eleverne måske er mindst koncentrerede
- lektierne ikke bruges som straf.
- omfanget af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fag, så eleven også har tid til andre ting i fritiden.

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<ul style="list-style-type: none"> • eleverne får feedback på lektierne. <p><i>I Norden som sådan er lektier for nedadgående som element i skolegangen, der er en social slagside, hvordan sikrer vi, at alle får noget ud af det? Differentiering er nødvendig og skal aftales. I Øsby er der et lektiebånd hver dag, 10.05-10.20, hvor der er hjælp at hente. Alle er enige om, at vi ikke skal tilbage til "gamle dage", de individuelle aftaler kan bruges – også hvis der er elever, der "sylter" arbejdet i skoletiden.</i></p> <p><i>Der blev spurgt til om der mærkes niveauforskelle mellem vores elever og elever fra Kløvermarkskolens andre samarbejdsskoler. Vi ved at evnen til at fordybe sig generelt er svundet ind, at de får tekster læst op, ellers får de ikke det hele med. Der er generelt et større skel mellem skole og hjem, der opleves jævnligt manglende reaktion på henvendelser når lærerne skriver på AULA.</i></p> <p><i>Der er en bekymring for en udvikling, hvor elevernes evne til at aflæse andre, deres lege, deres fantasi svinder. Der er mangel på omsætning af viden til holdninger, altså dannelse. Hvad gør vi? Hvordan lægges gode spor ud, der opøver arbejdsmoral og evnen til behovsudsættelse. Giver diktator og månedsopgaver i regning noget tiltrængt struktur?</i></p> <p><i>Nogle forældre giver udtryk for at være glade for ikke at skulle tage kampen, men mangler kommunikation direkte om emnet til forældrene.</i></p> <p><i>Under pkt. 4 kom elevrådsrepræsentanterne også ind på lektier, derfor bringes referatet her: Eleverne ønsker helst ikke lektier. Månedsopgaver og personlig beretning er OK. De er ikke bekymrede, men hensyn til lektier, for at skulle i 7.klasse. De hører fra nogle søskende, der går på ungeuniverset, at de kan få mange lektier for.</i></p> <p><i>Formanden opsummerede: ordet lektiefri figurerer, men der mangler noget om hvad vi gør. Noget om hvad der gavner, læsning, repetition. Kommunikationen er afgørende og en forventningsafstemning mellem skole, elev og hjem er afgørende. Vi skal udvikle gode rammer og rutiner, der skal være god vejledning og vi skal opøve koncentration. Konklusion: Daglig læsning fastholdes, det aktuelle princippapir droppes, der laves en ny vejledning, der fokuserer på hvad forældre og hjem kan og skal. Vi skal også pege på, hvad vi ikke gør. Der skal laves en lille folder til forældre om hvad vi gør, med gode råd, med forventninger fra skolen.</i></p> <p><i>Folderen skal følges op med et forældremøde med lærerne og forældrene. Det blev foreslået, at der kunne være vejledninger for hvert klassetrin, evt. så de findes både hver for sig og samlet.</i></p> <p><i>Der nedsattes en redaktion med Thomas, Søren, Anita, Eva og Lea. Gruppen laver konkrete oplæg, der deles med alle. Ledelsen bistår som sekretariat.</i></p>
3	JS	10	<p>Klubtilbud for 4.-6.klasse i Øsby?</p> <p>Skal vi undersøge behovet for en klub for 4-6.klasse i Øsby. Drøftelse.</p>
	Referat		<p><i>JS vil gerne undersøge muligheden for at etablere et klubtilbud for 4-6.klasse i Øsby. Elever kan principielt godt blive i SFO efter 3.klasse, men det er til samme pris og tilbud – det er ikke attraktivt. Der er brug for noget andet, en del forældre har ytret interesse. JS har kontakt med en tidligere kollega, der vil bistå med idéudviklingen. Rammerne i Øsby er gode.</i></p> <p><i>Med udgangspunkt i at det økonomisk skal hvile i sig selv, gav bestyrelsen grønt lys for de videre undersøgelser, så JS kan vende tilbage med et oplæg. Hvad kunne forældrene ønske sig? Samme tider som SFO? Aften-klub en gang i mellem? En klub</i></p>

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<i>har et andet bemandingsniveau end SFO. Kan der være en grad af frivillighed? Spejderne? Idrætsforeningen? Kunne der lægges fx noget skoleskak ind?</i>
4	SH	10	Nyt fra elevrådet Elevrådsrepræsentanterne
	Referat		<p><i>Der er etableret legepatrulje i Starup, foreløbig på prøve i 4 uger, et tilbud til dem, der har brug for noget igangsettende i frikvarteret. Det er elevrådets medlemmer og det er skemalagt, hvem der har opgaven i løbet af ugen. Ind til videre går det godt. Legepatruljen har en taske med sjippetov og bolde til stikbold, som de har med rundt.</i></p> <p><i>Det blev under punktet påpeget, at elevrådsrepræsentanterne er fuldgældige medlemmer af bestyrelsen. Der skal derfor gives besked til kontaktlærerne om at alle elevrådsrepræsentanter er inviteret til hvert møde. Hvis de selv vælger deltagelse på "den anden matrikel" fra, er det naturligvis OK.</i></p>
5	LL	15	iPads og andre skærme i Øsby Børnehus Hvordan forholder det sig med brug af elektroniske devices i Børnehuset?
	Referat		<p><i>Lea var nysgerrig efter at vide, hvordan brugen af skærmdevices administreres og med hvilket pædagogisk sigte. Er der en politik?</i></p> <p><i>JS: Der har ikke eksisteret en ordning, men det er nu drøftet grundigt igennem. To medarbejdere, der har de største børn i børnehuset, har været på kursus i Haderslev Kommunes regi. Alt hvad der lægges ind, går via IT-afdelingen og er nøje udvalgt, det er der styr på.</i></p> <p><i>Det er en del af opgaven at introducere digitale emner også, det fremgår af de nye, styrkede læreplaner. Det gøres på mange måder, fx ved at der tages billeder på turene, der danner grundlag for samtaler, der laves vendespil af dem, man ser DRs børneprogrammer.</i></p> <p><i>Det kan også være en pædagogisk overspringshandling i en presset situation, fx når der har været mange syge eller til børn der trækker sig fra fællesskabet og ser lidt Minisjang fra DR et kvarters tid. Det styres, det er udvalgte ting og det tager ikke overhånd.</i></p> <p><i>Leas understregede at det ikke var et angreb, men en undren om det overordnede sigte. Vi tager jo aktive valg i familien om børnenes adgang til skærme. Det fylder så meget – og hun ser hver dag, hvad det gør ved de store elever. Der er en social opløsning, når opmærksomheden er rettet mod skærmen, ikke mod dem, man er sammen med, det er i institutionen og skolen, mange børn er sammen og kan danne og erfare fællesskaber.</i></p> <p><i>Formanden spurgte, om der var brug for en politik? Lea mente vi burde og kunne have tillid til personalets håndtering, men at vi skal være opmærksomme på udviklingen- Børn leger ikke så meget mere, heller ikke derhjemme, det er bare skærm. Vi skal værne om det rigtige fællesskab, vi skal tage ansvaret tilbage – der sker noget fedt, når skærmene lægges væk.</i></p> <p><i>Mikkel påpegede, at når det har et stringent, pædagogisk sigte er det godt, men det må ikke blive streaming og nødløsning.</i></p> <p><i>JS gentog, at det kun er ved ekstremt pres på den samlede situation, der gribes til det. Minisjang er godt og Camilla opfordrede til at børnehuset deler de apps de bruger med forældrene.</i></p> <p><i>Hanne fra børnehuset opsummerede: iPads er et supplerende redskab, det bruges overvejende i lege, hvor de kan indgå, til at tage billeder i naturen og hvor billederne</i></p>

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

			<p>kan bruges som forlæg til at tegne. Det er vist i øvrigt to måneder siden, de har været brugt sidst.</p> <p>Børnehuset kunne med fordel kommunikere, hvad devices bruges til og hvad ikke.</p>
6	KC	10	<p>P-forhold på Starup Skole</p> <p>Der er anlagt ny parkeringsplads i forbindelse med udvidelsen af hallen. Det har ikke nødvendigvis gjort det sikrere for den gående trafik om morgenen.</p> <p>Drøftelse og forslag til henvendelse.</p>
	Referat		<p>Der etableres 70+ nye p-pladser i forbindelse med udvidelsen af hallen, lige på den anden side af vejen. Det udfordrer, at der er lidt langt til skolegård og SFO og truer med at give nogle utrygge situationer for børn på vej i skole.</p> <p>Der etableres en overgang fra den nye p-plads, men den er usikker, da vi ikke kan have skolepatrulje dér også. Vi har ønsket en gangsti hent til den eksisterende overgang, hvor skolepatruljen er, men det har man ikke kunnet finde penge til.</p> <p>Vi må gerne "få" den gamle p-plads over for SFO'en, men den bliver ikke udbedret, fx asfalteret, af Kultur og Fritid, der har den.</p> <p>Formanden foreslår, at vi lukker den dårlige p-plads i vintermånederne (der er hulle med vand, den er glat i frost og smattet i regn) og opfordre forældrene til at bruge de gode pladser, samtidig med at vi peger på faren ved ikke at have en ordentlig sti.</p> <p>Medlemmer pegede på, at en lukning af p-pladsen kunne provokere til endnu flere af de ulovlige standsninger på selve Starup Skolevej. "Så må vi have Politiet ud og dele bøder ud" var replikken.</p> <p>Mikkel spurgte, om der kunne etableres en Mut&Mojn-gade langs med vejen?</p> <p>KC: Der er masser af modeller og forslag, det kunne løses, men det hele strander på økonomi. Jeg kan som skoleleder ikke tage ansvar for at det er farligt og kan kun have skolepatrulje ét sted.</p> <p>Der overvejes et "hul i hegnet" mellem ny p-plads og "Fri2eren", men det vil kun løse en mindre del af problemet.</p> <p>Formanden opsummerede, at der skrives et brev til de to udvalg (hhv. Kultur & Fritid og Børn& Familie) fra bestyrelsen. Han rundsender udkast – det handler både om at lukke den dårlige p-plads og om bekymringen for den nye, farlige situation uden sti fra ny p-plads til skolepatruljens overgang. Der er dårlig disciplin, børn (og forældre!) krydser uhensigtsmæssigt.</p>
7	KC/ SH	15	<p>Høring om ny Børne- og Ungepolitik</p> <p>"Vi vil have dagtilbud og skoler, hvor alle børn og unge oplever at være i privilegerede positioner flere gange om ugen. Vi vil skabe varierede læringsmiljøer, hvor alle oplever at have succes og være på hjemmebane. Vi tager børnene i hånden, når de er på udebane, men skaber plads til, at de selv mestrer og lykkes, når det er svært - det giver selvtillid, robusthed og mod på livet. I vores dagtilbud og skoler er alle børn og unge deltagere i stærke børnefællesskaber, hvor de oplever sig betydningsfulde og ved, hvad de hver især bidrager med."</p> <p>Udkast til revideret Børne- og Ungepolitik vedlægges sammen med oplæg til Strategi for implementering af Børne- og Ungepolitik og skabelon til Høringsbrev om styrkelse af almenområdet.</p> <p>Drøftelse og stikord til høringssvar.</p>

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

	Referat		<p>Børn & Familie har sendt materialet i høring, hvordan skal implementere den nye børne og ungepolitik.</p> <p>Formanden: De fire statements er er fantastisk gode, men der er jo ingen strategi i det fremsendte. Der er kommet en tids- og procesplan (ikke sendt til bestyrelserne, men ved dagsorden til møde, vedhæftes som bilag til dette referat)</p> <p>Hvad skal vi tage stilling til? Vi kan godt lide det. Lærerne siger det er svært at være uenige, men hvordan skal det gøres? Sekretariatet udarbejder svar med frist til hele bestyrelsen.</p> <p>Der er opfølgende møde på Erlev Skole 27.februar med udvalget (tidligere udsendt).</p>
18.30 Aftensmad			
8		10	<p>Kontaktforældremøde</p> <p>Sidste forberedelse af møde mellem Skolebestyrelsen og kontaktforældrene 26.januar kl. 18.30 – 20.30. Vi skal have udformet en indbydelse.</p>
	Referat		<p>Der var kun 11 tilmeldte, mødet aflyses. Det skete rettidigt og vi har derfor ingen økonomiske forpligtelser over for oplægsholderen. Der skal udarbejdes en "Hvordan er man en god kontaktforælder"-pjece og der gøres et nyt forsøg i maj – på Starup Skole og med grill. Invitationen printes og gives eleverne i hånden/tasken til de kontaktforældre, der er kendt. Der oprettes en idébank.</p>
9	KC	20	<p>Budget 2023 og regnskab 2022</p> <p>Der er kommet budget ud for 2023 og regnskabet fra 2022 er ved at være klar.</p>
	Referat		<p>Skole</p> <p>2022-regnskabet er afsluttet med et plus på 790K, der er kommet nogle hundrede tusinde mere på end beregnet i form af refusioner og efterbetaling for flersprogede elever, men varmeregningen er fortsat ukendt.</p> <p>2023-budget forventes at indeholde et minus på 414K, i det tal ligger en forventet indtægt på servicearbejder for andre institutioner på ca. 200K. Vi har grønthøsteren ned til smertegrænsen på mange budgetposter. På dagen blev ikke forelagt et budget, der skal fortsat regnes på det.</p> <p>Børnehus</p> <p>2022-regnskab 250K i plus, de kommer nok med over, en del vil gå til varmeregningen.</p> <p>2023-budget foreløbig et plus på 374, det indeholder et forventet statstilskud til de forstærkede indsatser i udsatte kommuner, der endnu ikke er fordelt på institutionsplan, det er ca. 600K.</p>
Til orientering			
10a	SH	5	<p>Orientering fra formanden</p> <p>Referat</p> <p>Intet særligt</p>
10b	KC m.fl.	5	<p>Orientering fra ledelsen</p> <p>Skole, SFO, Børnehus</p> <p>Bl.a. medarbejdersituationen, børnetal, energisituationen, fraværstatistik for medarbejdere</p>
	Referat		<p>Intet særligt</p>
10c		5	<p>Orientering fra forældrevalgte repræsentanter</p>

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

	<i>Referat</i>		<i>Intet særligt</i>
10d		5	Orientering fra medarbejdervalgte repræsentanter
	<i>Referat</i>		<i>Intet særligt</i>
Eventuelt og næste møder			
11	SH	5	Eventuelt Næste møde er onsdag den 22.marts i Øsby
	<i>Referat</i>		

Starup-Øsby Skole & Børnehus

Haderslev Kommune – Børn & Familie

Mødekalender

Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	Maj	Jun.
Mand.	Ons.		Man.	Tir.		Ons.	Tor.	Ons.	Tor.
19.09	26.10		12.12	17.01		22.03	13.04	10.05	15.06
Øsby	Starup		Øsby	Starup		Øsby	Starup	Øsby	Starup

Idebank og aftalte punkter til kommende møder

- Revision af retningslinjer og principper
- Fravær – hvordan ser det ud og hvordan håndterer vi det?
- Demokratisk dannelse – evt. med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag.

Punkter til videre behandling

- Trafiksikkerhedskampagne