

Specialundervisning - Haderslev Kommune

Starup Øsby Skole og Børnehus

Centerklasserne

Starup Øsby Skole og Børnehus – en del af specialundervisningstilbuddet i Haderslev Kommune

Denne folder indeholder en beskrivelse af Starup Øsby Skole og Børnehus og Centerklasserne

Starup Øsby Skole og Børnehus og Centerklasserne er en del af specialundervisningstilbuddet i Haderslev Kommune.

Folderen er rettet mod forældre, som har et barn eller en ung, der har fået tilbudt en plads på Starup Øsby Skole og Børnehus og Centerklasserne

I begyndelsen af denne folder kan du læse om de rammer, som ligger til grund for arbejdet i alle kommunens folkeskoler og dermed også på Starup Øsby Skole og Børnehus og Centerklasserne.

Derefter kan du læse om Starup Øsby Skole og Børnehus, pædagogiske grundlag og afsættet for skolens arbejde med børn og unges trivsel, læring og faglige udvikling.

Starup Øsby Skole og Børnehus.

Skole og Pædagogisk Center

Hvad er rammen for folkeskolerne i Haderslev Kommune?

I Haderslev Kommune danner Børne- og Ungepolitikken den overliggende ramme for styrkelsen af folkeskoleområdet.

Politikken beskriver det børnesyn, der danner grundlaget for arbejdet med alle børn og unge på skoleområdet i Haderslev Kommune.

Alle folkeskoler er med til at realisere politikken og dermed skabe de bedste mulige forudsætninger for børn og unge.

Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik består af fire udsagn, som skaber retningen for det gode børne- og ungeliv.

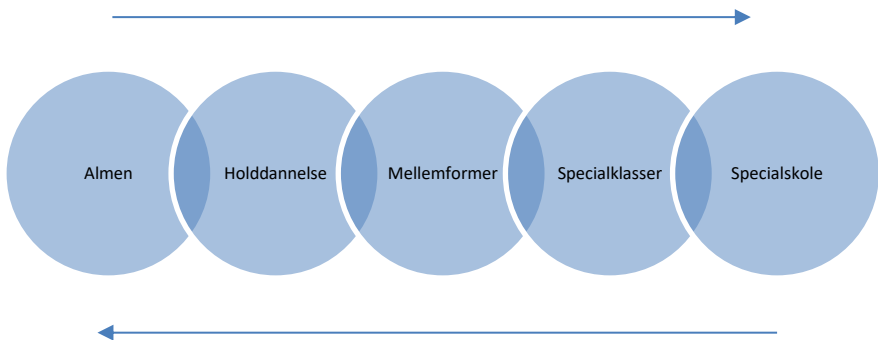
Jeg bliver set, som den jeg er
Jeg hører til i et fællesskab
Jeg udfordres til at skabe de bedste forudsætninger for min fremtid
Jeg støttes til at skabe et godt liv

Børn og unge skal gennem arbejdet med de fire udsagn opleve, at de er en del af et mangfoldigt læringsfællesskab, som går på tværs af de almene- og specialiserede læringsfællesskaber.

I Haderslev Kommune vil vi arbejde for, at alle børn og unge får det bedste mulige skoletilbud tæt på almenområdet.

Med afsæt i Haderslev Kommunes målsætning om, at flest mulige børn bevarer tilknytningen til nærmiljøet, arbejdes der målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i eller så tæt på almenområdet som muligt, når det giver værdi for det enkelte barn.

Der arbejdes med sammenhængende overgange gennem hele folkeskoleområdet.



Starup Øsby Skole og Børnehus

Kære forældre

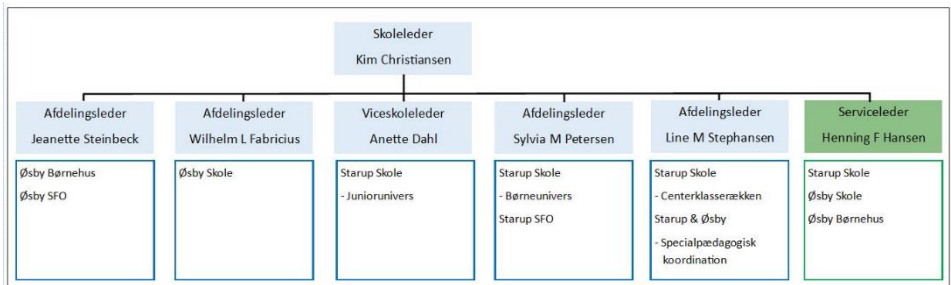
Velkommen til Starup Øsby Skole og Børnehus.

Du har nu haft mulighed for at læse om rammen for folkeskolerne i Haderslev Kommune.

Videre i denne folder kan du læse om Starup Øsby Skole og Børnehus, og vores pædagogiske grundlag og værdier, som vi arbejder ud fra.

Starup Øsby Skole og Børnehus har været fællesskole siden Haderslevreformens indførelse i 2010. Reformen inddelte folkeskolerne i tre "universer", Børneuniverser 0.-3.klasse, Junioruniverser 4.-6.klasse og Ungeuniverser 7.-9.klasse. 10.klasse er på én skole for sig.

Starup-Øsby Skole er børne- og juniorunivers. I 2018 blev Øsby Børnehus en del af den samlede institution. Centerklasserne er placeret på Starup Skole.



Pædagogisk grundlag

Vi har gennem de senere år arbejdet med at udvikle vores pædagogiske grundlag. Det rummer vores grundlæggende antagelser om hvad et godt skoleliv er for børn og vores bud på læringens, dannelsens og trivselens betydning for at et barn trives og vokser. Det rummer også vores kerneværdier *respekt, ansvar og tillid*. (Se hele det pædagogiske grundlag på skolen hjemmeside www.sob.aula.dk)

Arbejdet på Starup-Øsby Skole & Børnehus tager sit udgangspunkt i de rammer, ledelse, bestyrelse, kommunalbestyrelse og ministerium sætter for pædagogik, personalenormering og materielle ressourcer. Omdrejningspunktet for løsningen af kerneopgaven er den pædagogiske handling. Handlingen er kendetegnet ved vores pædagogiske hensigt – et målrettet bidrag til barnets alsidige fysiske, psykiske og sociale udvikling.

Den bidrager til udvikling af menneskers mulighed for at stræbe efter et godt liv og anerkender behovet for at udruste barnet med færdigheder, der både tjener dets egne livsmuligheder og dets mulighed for at trives i og bidrage til fællesskabet.

Pædagogikken insisterer på individets ukrænkelighed - og vedkender sig fællesskabets nødvendighed og naturens trivsel som afgørende base for al menneskelig aktivitet.

Pædagogik hviler på viden om barnets fysiske, psykiske og sociale vækst og antagelser om hvilke færdigheder, der giver mennesker de bedste forudsætninger for at kunne leve et godt liv. Det er et fag i konstant udvikling, hvor forskning og kulturelle strømninger påvirker. Udviklingen manifesterer sig som ændrede rammer og foranderlig, pædagogisk praksis.

Vores pædagogiske ståsted, hvor Læring, Dannelse og Trivsel er ligeværdige aspekter i barnets udvikling af livsduelighed, indrammet af et forpligtende Fællesskab. Vi forpligter os på at løse kerneopgaven i overensstemmelse med dette ståsted i en stadig dialog mellem medarbejdere, børn og forældre.

Starup Øsby Skoles værdier

Respekt, Ansvar og Tillid forstås i forhold til individet, til den anden og til fællesskabet. Værdierne danner fundamentet vi står på og skaber fælles sprog til forståelse af kerneopgaven. Det giver retning at navigere efter, i en kompleks hverdag.

Respekt At respektere sig selv er at anerkende sig selv og sit eget værd ved at stå ved sine grænser i både ord og handlinger. At udvise respekt for andre kommer til udtryk, når vi lytter og kommunikerer. At vi ser, hvor de andre kommer fra og har en forståelse af deres følelser og tanker. At man tager hensyn til andre og anerkender deres liv, grænser og frihed. At vi ser os, som en del af et fællesskab, som vi i respekt aktivt byder ind i.

Ansvar Vi skal understøtte evnen til at tage ansvar for sig selv, egne handlinger og beslutninger. At vi ser og anerkender hinanden for den vi er og evner at sætte os i den andens sted, er at udvise social ansvarlighed. At vi hjælper og støtter hinanden, så vi sammen løfter i flok. At man tør gå foran og byde positivt ind til fordel for fællesskabet.

Tillid At man gennem indsigt og anerkendelse får tillid til egne evner. At man i et trygt miljø øger troen på eget værd, så man dermed kan sige til og fra. At man møder den anden med tillid og positive forventninger. At man

er en god kammerat, der understøtter udviklingen af et tillidsfuldt miljø. At man gennem udsyn og blik for hinanden bidrager positivt til fællesskabet.

En god skole står på et godt fundament

Skolebestyrelsen har, sammen med medarbejdere og ledelse, arbejdet på en vision og en mission for vores arbejde. Bestyrelsens bidrag til udviklingen af skolen baseres på en vision om at vi vil sende livsduelige børn videre og være familiens naturlige valg. Det udmønter sig i en mission, hvor målet er at vi skaber et udsyn mod det globale for børn med rødder i det lokale. Vi vil bidrage til at vi er et fællesskab med ansvarsfølelse og rum til forskellighed og for at styrke børnenes vej videre i tilværelsen er det vigtigt, at vi sikrer høj faglighed og kreativitet. Eleverne møder hver dag op på skolen, for at udvide deres horisont og lære nyt. Alle på skolen skal føle, at de har retten til at være der. Dette gælder både elever, frivillige og ansatte på skolen. Vi skal som bestyrelse gøre en indsats for, at alle føler denne ret og at ingen føler sig holdt udenfor. At alle føler sig velkommen. En god skole er en skole, hvor alle trives og har det godt. Derfor skal vi som bestyrelse vedvarende have fokus på trivsel. Det skal være okay at fortælle hvordan man har det og hvad der eventuelt gør, at man ikke trives. Kun ad den vej, kan vi som bestyrelse gøre en indsats. Det er derfor med stor fornøjelse, vi byder dette Pædagogiske grundlag for Starup-Øsby Skole & Børnehus velkommen. En forudsætning for at drive skole i dag er, at elevtallet forbliver højt. Derfor er det vigtigt, at vi gør en indsats for at styrke skolens image og fortælle den gode historie. At skolen i dag har et godt rygte, må ikke blive en sovepude, da tilflyttere ikke nødvendigvis kender til det. Med dette pædagogiske grundlag står vores skole og børnehus på et solidt grundlag og godt rustet til fremtiden. Vi har en bunden opgave med at give deltagelsesmuligheder for flest mulige børn og det ligger helt i tråd med den forståelse af læring, dannelse og trivsel, der går gennem grundlaget. Bestyrelsens vision og mission går hånd i hånd med den retning, det pædagogiske grundlag sætter. Man skal kunne tage os på ordet, et pædagogisk grundlag forpligter. I bestyrelsens arbejde med at formulere de overordnede principper og føre tilsyn, vi vil holde os selv og skolen fast på det.

Vision: Vi vil sende livsduelige børn videre og være familiens naturlige valg.

Mission: Vi skaber et udsyn mod det globale for børn med rødder i det lokale Vi er et fællesskab med ansvarsfølelse og rum til forskellighed. Vi sikrer høj faglighed og kreativitet.

Hvordan samarbejder vi med forældrene på Starup Øsby Skole og Børnehus?

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Vi tror på, at et tæt og forpligtende samarbejde mellem skole og hjem kan skabe en forandring og den progression, som er nødvendig. I et tværfagligt samarbejde, hvor vi arbejder med forskellige perspektiver, kan vi sammen finde holdbare løsninger. Komplekse udfordringer kan ikke løses alene. Der er behov for dialog og gensidig tillid mellem alle de samarbejdende parter.

I Centerklasserne har vi ofte med sårbare elever at gøre og kompleksiteten kan være høj. Her er en tæt og åben dialog mellem skole og hjem afgørende for, at vi i samarbejde kan understøtte eleven, så vi møder og udvikler eleven derfra hvor den er.

Skolens personale er de professionelle, der har indsigt i, hvilke kompetencer der arbejdes med i de forskellige fag, ligesom de har specifik viden om undervisningsmetoder, klassen og den enkelte elevs læring. Forældrene har stor indsigt i deres eget barn og den familiekultur, det indgår i. Den samlede viden skal vi sætte i spil i udviklingen af eleven. Vi skal i fællesskab være optaget af at forstå og finde løsninger, der øger udviklingsmulighederne fagligt, personligt og socialt.

Elever i centerklasserne kommer fra hele Haderslev Kommune. Det betyder, at vi i skolen skal understøtte muligheden for at både elever og forældre kan mødes. Det skaber et vigtigt kendskab til hinanden og mulighed for at dele erfaringer. Ligesom det kan skabe en tilknytning til skolen og lokalområdet. Vi afholder ét årligt forældremøde, samt to sociale arrangementer på skolen.

Derudover indkalder vi også til revisitationssamtaler og almindelige skole/hjem samtaler. Foruden de fastlagte møder kan der altid tilbydes flere samtaler efter behov. Kontakten mellem hjemmet og skolen foregår i dagligdagen primært via Aula, hvor aftale om telefonisk kontakt eller møder aftales.

Hvis udviklingen udebliver, udvides samarbejdet med familien til også at inddrage skolens professionelle samarbejdspartnere - Det Rådgivende Team og Haderslev Kommunes Familierådgivning.

Det rådgivende team, består af psykologisk konsulent, specialpædagogisk konsulent, familie konsulent, fysioterapeut, ergoterapeut, samt tale/høre konsulent. Det er et tværfagligt team som både vi som skole og

forældre kan kontakte, hvis vi har behov for råd/vejledning, sparring eller for mere specifik viden eller nuancer på problemstillinger.

Hvordan er læringsfælleskabet i Centerklasserne?

Centerklasserne er et visiteret skoletilbud for elever fra Haderslev kommune. Vi er en afdeling under Starup-Øsby Skole og Børnehus. Placeret på Starup matriklen. 0-1. klasse hører til i eget lille hus på modsatte side af vejen. 2-6. klasse har klasselokaler på skolen.

Tilbuddet går fra 0.-6. klasse og er for elever med vanskeligheder inden for det autistiske spektrum eller elever der profiterer af strukturen og den mindre ramme.

Undervisning

Centerklasserne følger fagene i folkeskolen og understøtter den faglige læring. Vi søger altid at opfylde folkeskolens formål, om at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan blive. At mindske betydningen af social baggrund og øge tilliden og trivslen i skolen.

I centerklassen har vi socialfag. I dette fag arbejder vi bl.a. med forståelse af sig selv som individ og som en del af et fællesskab, forståelse for egne ressourcer og udfordringer, samt evne til at bruge tillærte sociale færdigheder personligt og i samspil med andre.

Struktur og rammer

Vi arbejder ud fra faste rutiner, struktur, gentagelser og visualisering med afsæt i det kendte. Det gør vi, fordi struktur hjælper til at skabe indre ro og er med til at støtte eleven til selvstændighed.

Skoledagen er struktureret således, at 0.-3. årgang bliver undervist fra 7.45-13.05. 4.-6. kl. møder alle dage 7.45. tir og tors. til 13.50 øvrige dage til 13.05.

Mødetid

Alle elever møder ind i egen klasse. Kl. 7.45-8.00 er der forskellige aktiviteter. De yngste lander med stille aktiviteter, mens de øvrige læser eller lave opgaver indtil første lektion starter kl. 8.00.

0.-3. klasse har mulighed for at deltage i kulturbånd kl. 7.45-8.00, mens 4.-6. klasse har mulighed for at deltage i kulturbånd kl. 10.05- 10.20. Dette aftales indbyrdes i hver klasse.

Frikvarter

Så vidt muligt afholdes der frikvarter som de øvrige elever i skolen, dvs. fra kl. 9.30-9.55 og 11.55 - 12.20. Der er afsat tid til at spise i klassen inden frikvarterne. Som hovedregel holdes frikvarteret udenfor, hvor skolens forskellige udeområde benyttes. De yngste elever holder frikvarter i haven ved Centerhuset.

Eleverne har stor indflydelse på hvad de har lyst til at lave. Er der behov for det, hjælper den voksne. Der er altid en voksen fra hver klasse tilstede.

Idræt

Børnene skal medbringe idrætstøj og håndklæde. Vi tilstræber, at alle elever bader efter idræt.

Svømning

Svømning tilbydes elever i 4.-5. klasse. Vi kører med bus til Hjortebrohallen og alle skal medbringe svømmetøj.

Bibliotek

Vi har mulighed for at gå på biblioteket en gang om ugen. Hvor eleverne kan låne bøger til læsning i klassen og efter interesse til at tage med hjem.

Ugeplan

Alle lærere laver en ugeplan hver uge. Det gør, at I kan forberede jeres børn på, hvad der skal ske i løbet af ugen. Ugeplanen sendes via Aula, og den indeholder en kort beskrivelse af, hvad vi arbejder med i timerne. Det er også her, man finder oplysninger om ture ud af huset eller særlige arrangementer.

Tøj

Der skal medbringes tøj til alt slags vejr. Der er en kasse til skiftetøj i garderoben.

SFO

Hvor og hvornår

Centerhuset er placeret i det gule hus over for skolen. Her har vi en have med både plads til leg og ro. Lokalerne gør det muligt at lave forskellige aktiviteter i fællesskab, men også for at dele sig op i mindre grupper, når der er behov for det.

SFO-tilbuddet i centerhuset er mandag til fredag fra kl. 13.05 -16.00.

Hvis der er behov for morgen SFO, foregår det i den store SFO på skolen, som har åben fra kl. 06.30 - 07.45 mandag til fredag.

Hvad

SFO'en er først og fremmest børnenes frirum efter endt skoledag, hvor vi fokuserer på det enkelte barns behov. Vi lægger vægt på forudsigelighed og tydelighed for at skabe trygge rammer for børnene. I det omfang, det er muligt, vil børnene være medbestemmende omkring aktiviteter i SFO'en. Vi holder blandt andet et månedligt møde, hvor børnene kan komme med forslag til aktiviteter.

Inklusion er en del af SFO, for de børn som viser interesse og har overskud til det. I samarbejde med den store SFO inkluderes børnene onsdag og torsdag. Personalet fra centerhuset følger med, selvfølgelig med forbehold for ændringer i forhold til det enkelte barn.

Vi arbejder på at skabe relationer gennem leg både i hele gruppen samt i mindre grupper for at udvikle børnenes sociale kompetencer.

Vi arbejder ud fra de samme principper, som børnene møder i skoledelen for at skabe en rød tråd og forudsigelighed for børnene omkring de voksne, som de møder i løbet af deres dag på Starup Skole

Praktisk og aktiviteter

Hver måned laver vi en aktivitetskalender, så børn og forældre kan følge med i, hvad vi beskæftiger os med. Der vil hovedsageligt være forskellige temaer som for eksempel **udeliv**, de **forskellige årstider**, **kreativitet** og **hvordan er man en god ven** mv.

Hver eftermiddag samles vi, og dem der har frugt med, har mulighed for at spise det eller måske resten af madpakken.

En gang i måneden afholder vi fællesspisning, hvor børnene på skift står for forberedelsen samt madlavningen sammen med en voksen.

Vi afholder fællesfødselsdage en gang i måneden, hvor vi fejrer de børn, som har haft fødselsdag.

Derudover holder vi et månedligt møde med børnene, hvor de får mulighed for at komme med forslag til aktiviteter i den kommende måned.

Børnene har en kasse i garderoben, hvor der gerne må være godt med skiftetøj, da vi er en del ude.

IPads og andre spillemaskiner må gerne medbringes. De voksne bestemmer, hvornår og hvor længe der må spilles. Mandag er dog iPad-fri dag.

Vi vægter tæt samarbejde og åben kommunikation højt, og forældre er altid velkommen til at kontakte os

Hvordan samarbejder vi om barnets trivsel, læring og faglige udvikling?

Vi er som voksne med til at videregive værdier til vores elever. Det er derfor vigtigt med klare, tydelige og sunde værdier.

Dette understøttes af vores pædagogiske grundsyn, at mennesker gør det bedste de kan, i den situation de er i. Mennesket gør det, der giver mening, og det er vores opgave sammen med eleven at sætte en meningssskabende ramme.

På Starup-Øsby Skole & Børnehus betragter vi barnets trivsel som grundlag for al læring og dannelse. Barnet skal komme i skole i tillid til, at de voksne skaber en tryk ramme for fællesskabet.

Pædagogik er at stille krav til eleverne, som de ikke ville have stillet til sig selv. Men det er meningsløst, hvis eleverne ikke følger kravene. Derfor er god pædagogik at stille relevante krav til eleverne på en måde, som indebærer at eleverne kan leve op til dem. Derfor er det vigtigt, hvordan kravene stilles

Barnet er født med nysgerrighed og virketrang. Det er også født med forsigtighed og årvågenhed. Enhver udvikling kan styrke barnet, men repræsenterer også en krise hvor barnet kan føle sig usikker på egne handlemuligheder og kræfter. I skolen skal barnet derfor møde voksne, der udviser forståelse for, hvor hvert enkelt barn er i sin udvikling.

Barnets trang til at lære, og derigennem begribe både sig selv og sin omverden, sker i en udvikling, der følger et bestemt mønster. I zonen lige uden for dét, barnet allerede kan gøre selv uden hjælp, ligger det barnet kan klare med hjælp fra en voksen. Her ligger barnets læringspotentiale, dets zone for nærmeste udvikling. Det handler om at møde eleven i dennes nærmeste udviklingszone. Vi tager udgangspunkt i de ressourcer og kompetencer eleven har. Vi møder den enkelte elev med positive forventninger, der matcher elevens potentiale. Så de udfordres til udvikling fagligt, personligt og socialt. Dette gøres i et trygt og anerkendende miljø

I læringen opnår vi færdigheder, der udtrykkes på to måder; en konkret viden og en konkret erfaring. Læring er et evighedsprojekt. Derfor må vi aldrig slukke nysgerrigheden, men skal stimulere vilje til mere læring. Vi voksne har ansvaret og sætter rammen. Vi bestræber os på at tilrettelægge undervisning i meningsfulde helheder, så den giver mulighed for sammenhæng og mening for den enkelte elev. Eleverne inddrages aktivt i egen læringsproces og er deltagende.

Hvordan arbejder vi med en mål- og indsatsplan? Barnets fokuspunkter

Alle folkeskoler i Haderslev Kommune arbejder systematisk med udvikling, opfølgning og evaluering af de pædagogiske indsatser, som iværksættes omkring barnet/den unge.

Dette sker gennem skriftlige mål- og indsatsplaner eller i arbejdet med barnets fokuspunkter.

Vores kerneopgave er at gøre eleverne så dygtige de kan blive fagligt, personligt og socialt.

Vi arbejder med udviklingen af professionelle lærende fællesskaber (PLF). PLF ses når ledelse og personale, gennem fælles læringsvisioner, støtter og samarbejder om at finde måder at handle og skabe praksis. Dette sker gennem systematisk opsamling, aktiv brug af data og viden, samt en nysgerrig og undersøgende tilgang.

Som et nyt værktøj bruger skolen platformen Hjernen og Hjertet. Platformen indeholder indsats og handleplaner, fokuspunkter, samt meddelelsesbogen. Beskrivelser i Hjernen og hjertet udgives til forældre via Aula.

Skolens personale mødes hver uge i et rul mellem klasse, årgang og afdeling. På disse møder er omdrejningspunktet kerneopgaven udviklet i PLF, hvor viden, indsatser og mål oversættes til handlinger og praksis.

To gange årligt mødes de fagprofessionelle til konferencer omkring eleverne faglige og sociale udvikling. Her bruges informeret data, som udgangspunkt for drøftelse af faglige og sociale mål og indsatser. Er der behov for en særlig indsats beskrives denne i et fokuspunkt.

I Centerklassen inviteres forældre en gang om året til revisitering.

Formålet med revisitering er at drøfte elevens faglige og sociale udvikling med henblik på en vurdering af om skoletilbuddet imødekommer elevens behov. Mål, indsatsplaner, samt fokuspunkter bruges aktivt i forbindelse med revisitering.

I foråret udgives meddelelsesbogen. Meddelelsesbogen indeholder få udvalgte punkter i dansk, matematik og alsidig udvikling, som er væsentlige at have fokus på i forhold til elevens videre udvikling.

Elevens perspektiv inddrages ved mentorsamtaler 2 gange årligt. Derudover afholdes elevsamtaler ved behov.

Hvordan arbejder vi med sammenhængende overgange?

I Haderslev Kommune vil vi arbejde for, at alle børn og unge får det bedste mulige skoletilbud tæt på almenområdet. Der arbejdes derfor med sammenhængende overgange på hele folkeskoleområdet.

På Starup Øsby Skole og Børnehus arbejder vi med sammenhængende overgang på to planer:

Den vertikale, hvor barnet grundet alder eller visitation, flytter fra en institution til en anden.

På Starup-Øsby Skole & Børnehus arbejder vi på at skabe så trygge og meningsgivende overgange fra ét univers eller en institution til det næste. For at sikre dette, inddrages forskellige parter, så hvert enkelt barns færdigheder og behov mødes bedst muligt.

Når et barn visiteres til Centerklasserne inviteres forældre til besøg på skolen, her udveksles viden om barn og skoletilbud. Gennem dialog mellem forældre, Centerklassens personale, tidligere personalegrupper og ved gensidige besøg, udvikler vi kendskab til hinanden. I ønsket om at skabe sammenhæng i overgangen for barnet, laves derefter individuel plan for indkøring.

Kløvermarkskolen er Distrikt Syds overbygningsskole og vores samarbejdspartner i tilrettelæggelsen af overgangen til ungeuniverset. Vi anser det for at være yderst vigtigt, at hver enkelt elev oplever at dets overgang til næste skole sker med så stor tryghed og opmærksomhed på individuelle behov, som overhovedet muligt. Der søges derfor et udstrakt samarbejde, dette i form af deltagelse fra Kløvermarkskolen på forældremøde og revisitering i 6.kl. Besøg af ambassadører (tidligere elever i Centerklassen, nuværende Kløvermarken). Lige som eleverne besøger Kløvermarkskolen og møder personalet.

Den horisontale: Med afsæt i Haderslev Kommunes målsætning om, at flest mulige børn bevarer tilknytningen til nærmiljøet, arbejdes der målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i eller så tæt på almenområdet som muligt, når det giver værdi for det enkelte barn.

Tryghed hviler på følelsen af at høre til og være accepteret. På Starup-Øsby Skole & Børnehus sætter vi ikke bare retten til forskellighed højt, vi anser forskelligheden for en kvalitet ved fællesskabet. Ligeværd og lige muligheder er nogle begreber i den gode trivsel. Fællesskaber handler for os bl.a. om at høre til, relationer, mangfoldighed, anerkendelse, forståelse, forskellighed og ressourcer til at kunne møde den enkelte elev med de rammer eleven har brug for.

I centerklasserne har vi mulighed for at tilbyde eleven forskellige ramme både fagligt og socialt. Det primære tilhørsforhold er i Centerklassen. Derfra kan man på forskellig vis være større eller mindre del af den øvrige skole, i pauser, aktiviteter, eller fag. Dette altid tæt guidet og understøttet af personalet, samt i samarbejde med forældre og barnet selv.

Hvad er særligt for Centerklasserne?

I Centerklasserne har vi følgende faste aktiviteter, som vi deltager i...

Vi deltager, så vidt det er muligt, i skolens fælles samlinger, samt forskellige kulturelle arrangementer, koncerter, teater mm. Vi deltager også i skolens faste traditioner som juleafslutning, første og sidste skoledag. Vi har anderledes timer, dage eller en hel uge. Vi kan også deltage i emneuger enten parallelt eller sammen med den øvrige skole. Dette vurderes altid individuelt fra klasse til klasse og fra elev til elev. Vi er i løbende dialog med forældre omkring, hvad hver enkelt elev kan deltage i.

Skolen har to biler og en bus, som vi ofte bruger til at komme ud i natur eller lokalområdet.

Vi tager i 3. klasse på hyttetur til Sønderballe med to overnatninger. I 6. klasse tager vi på lejrtur med 3-4 overnatninger. Disse ture tilpasses naturligvis elevernes behov, lige som der er mulighed for at lave individuelle aftaler.

Vi har to fælles sociale arrangementer i Centerklasseregi. I efteråret inviterer vi til hygge på tværs af klasserne med forskelligt indhold. I foråret er udgangspunktet en koncert, hvor eleverne understøttet af musikskolens lærer, viser hvad de har arbejdet med i musik. Eleverne og forældre inviteres ligeledes til skolefest og forårskoncert med resten af skolen.

Vi ser frem til det kommende samarbejde

Udviklingen af eleverne er et fælles anliggende mellem elev, forældre og skole. For at gøre det bedst muligt skal vi i samarbejde og tæt dialog, trækker på hinandens viden og erfaringer.

Vi ser frem til samarbejdet og glæder os til at indgå i udvikling af jeres barn.

Er det brug for yderligere information om Centerklasserne er man velkommen til at kontakte skolen.

Kontakt

Skolens kontor: 74 34 36 50

Center SFO telefon: 23 23 20 68

Afdelingsleder: Line Stephansen

Mail: lste@haderslev.dk

Tlf.: 74 34 36 73 / 31 55 12 03

Skoleleder: Kim Christiansen

Mail: kimc@haderslev.dk

Tlf.: 74 34 36 61 / 31 37 04 44



Starup Øsby skole og Børnehus

Centerklasserne

År: 2023



Red Bull

ORANGE



Haderslev
Kommune

Haderslev Kommune
Christian X's Vej 39
6100 Haderslev

www.haderslev.dk