



ØSBY BØRNEHUS

LÆREPLAN 2022

RAPPORTEN ER HENTET: 30-06-2022
HADERSLEV KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION.....	2
Læsevejledning.....	2
Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	5
Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen).....	5
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	5
3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	6
3.1 Alsidig personlig udvikling	6
3.2 Social udvikling	7
3.3 Kommunikation og sprog.....	8
3.4 Krop, sanser og bevægelse.....	9
3.5 Natur, udeliv og science	9
3.6 Kultur, æstetik og fællesskab.....	10
EVALUERINGSKULTUR.....	12
Evalueringskultur	12
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	12
UDVIKLINGSPLANER	14

INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

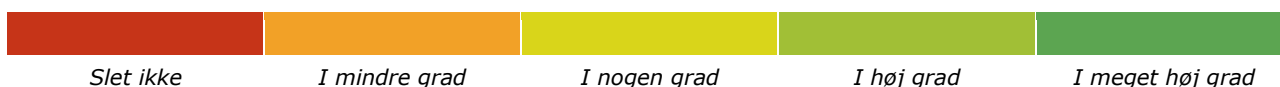
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



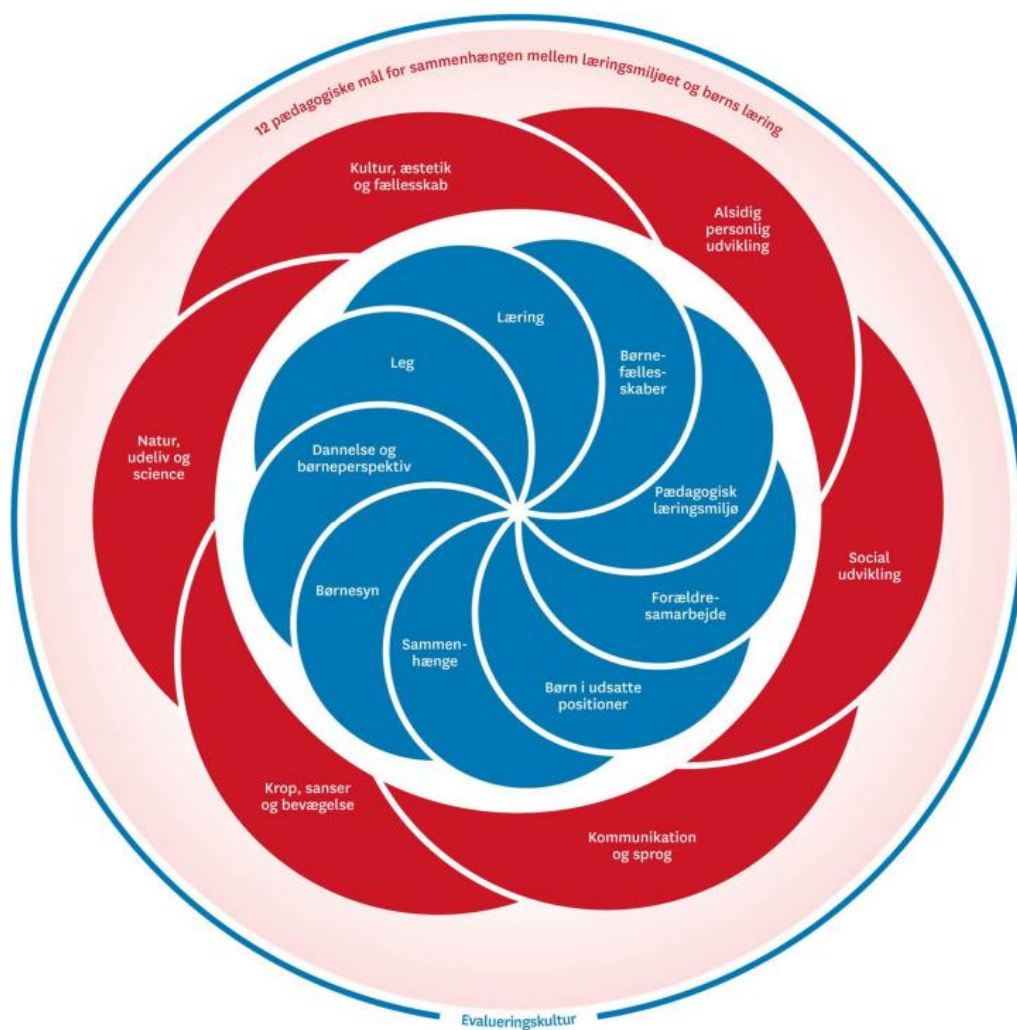
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Øsby Børnehus er et trygt pædagogisk tilbud, som er på samme matrikel som Øsby Skole. Børnehuset er oprettet som en såkaldt landsbyordning under Starup-Øsby Skole & Børnehus. Bestyrelsen er tilpasset det udvidede område, og vi har et nært samarbejde med områdets beboerforeninger, idrætsforening, sognet og mange virksomheder.

I samarbejde med bestyrelsen evaluerer vi løbende de behov, vi har i huset, så vi sikrer at vi lever op til Børne- og Socialministeriets krav til den styrkede læreplan.

Vi mener at personalets faglige viden sikrer alle børns mulighed for læring. Derfor vægter vi også løbende at opkvalificere personalets faglige kompetencer.

Hos os har vi fokus på børns selvhjulpenhed og robusthed, da vi mener, at det er kompetencer, de gennem livet vil få god gavn af. Det kan være ved at støtte den etårige i selvstændigt at hælde vand op i en kop, at den 3-årige smider bleen, eller at den 5-årige trygt navigerer ovre på skolen. Dette gør vi gennem leg og observationer og i samarbejde med forældrene.

2 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Øsby og omegn - Næsset - er samarbejdet med det omkringliggende lokalmiljø en naturlig del af det at være barn samt personale i Øsby Børnehus samt skolen.

Der er gamle traditioner som pyntning af juletræet på Øsby Plejehjem, her er det børnene, som laver julepynten. Nye traditioner i form af at plante blomster rundt omkring i Øsby i samarbejde med beboerforeningen, børnene får ejerskab af deres lokalmiljø. Inddragelse af lokalsamfundet er en af vores grundpiller i vores pædagogiske arbejde og er tænkt ind i alle læreplanstemaerne.

Det er et samarbejde, som bygger på gode traditioner og som er i konstant udvikling.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi observerer hvordan børnene bruger et læringsmiljø. Det, vi ser og hører, bruger vi til at støtte børnene i deres legemuligheder.

Vi har valgt at indrette læringsmiljøerne ud fra nogle æstetiske overvejelser:

- vi bruger Linolie når vi kan ved maling af møbler
- vi har indrettet læringsmiljøerne ved at definere dem ud fra de møbler/legetøj, der er i området
- vi bruger visuel støtte til at synliggøre, hvad børnene også kan lege i netop det område
- vi bruger ikke pangfarver eller kun hvide vægge

Vi mener, at de læringsmiljøer, børnene møder i det fysiske, har en udviklende og positiv påvirkning på deres psykiske velbefindende. Gennem den gode og udviklende leg som vi gennem gode læringsmiljøer skaber, er der mulighed for at alle børn lærer og udvikler gode kompetencer, som de kan bruge senere.

3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

3.1 Alsidig personlig udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø omkring "Alsidig personlig udvikling" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- At deltage aktivt og indgå i samspil med andre
- At udfolde sig som selvstændige, stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ, og som positionerer sig i forhold til fællesskabet
- At opleve sig som værdifulde deltagere i og med skabere af et socialt og kulturelt fællesskab

Vores pædagogiske praksis:

Støtte barnet i at få medindflydelse på eget liv ved at:

- opfordre barnet til at give udtryk for sine meninger og anerkende dem.
- guide barnet i at se en sag fra flere sider og acceptere, at der er forskellige hensyn at tage.
- være åbne over for de normer og spilleregler, barnet har med hjemmefra.
- barnet øver sig i at vælge til og fra, og tage konsekvensen af egne valg.

Støtte barnet i at skabe venskaber ved at: • guide barnet i, at det har betydning, hvordan det omgås og taler til andre.

- guide og støtte barnet i at løse konflikter verbalt.
- støtte barnet i at tåle afvisninger og uenighed.
- give barnet mulighed for at hjælpe andre f.eks. passe på sin mindre gå-makker på ture.
- støtte og guide barnet i at tolke andres signaler.

I planlægningen være opmærksomme på barnets grebthed ved at:

Øsby Børnehus Den styrkede pædagogiske læreplan 9

- være nærværende og engagerede.
- være åben – fleksibel – omstillingsparat og være i stand til at gribe nuet.
- være lyttende, stille nysgerrige spørgsmål og svare på barnets spørgsmål.

Styrke barnets selvværd ved at:

- have en positiv og anerkendende tilgang til barnet.
- støtte og guide barnet i, at det er ok at sige til og fra.
- være opmærksom på, at der er forskel på drenge og piger.
- arbejde med temaer som: "hvad er jeg god til? "hvad synes mine venner, jeg er god til?"
- give barnet mulighed for at teste mod og fantasi.

Snakke følelser med barnet ved at:

- sige: "Jeg kan se, du er; ked af det – vred – glad – begejstret osv."
- give barnet lov til at være ked af, at mor og far går.
- barnet får mulighed for at øve sig i at sætte ord på egne følelser og grænser.
- barnet øver sig i at udsætte egne behov.

Støtte barnet i at være selvhjulpen ved at:

- signalere over for barnet, at vi tror, det kan.
- give barnet medansvar og opgaver; f.eks. at hjælpe med borddækning, de store hjælper de små.

3.2 Social udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

I vores læringsmiljø omkring "Social udvikling" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- At få erfaring med at møde andre anerkendende og respektfuldt.
- At indgå i fællesskaber som basis for at knytte venskaber
- At få erfaringer med at være aktive deltagere i fællesskaber.
- At få erfaringer med at samarbejde med andre og deltage i de demokratiske beslutningsprocesser.

Vores pædagogiske praksis:**Være troværdige og nærværende voksne ved at:**

- skabe overensstemmelse mellem det vi siger, og det vi gør.
- være til stede i nuet, være nærværende og skabe en anerkendende kommunikation.

Give barnet redskaber til at finde og være en ven og derved forebygge mobning ved:

- at respektere barnets venskaber.
- at opfordre barnet til at hjælpe andre.
- at støtte barnet i at reagere hensigtsmæssigt (empati).
- at opfordre forældrene til at tage kammerater med hjem.
- at danne grupper der kan være med til at skabe venskaber.
- at give barnet mulighed for at forstå og indgå i lege (regellege – rollelege – fantasilege).

Give barnet tid og rum til at lege ved:

- at tilrettelægge med så få afbrydelser som muligt.
- at skabe legemiljøer til fordybelse og vilde lege.
- at det er legalt at "kede" sig uden indblanding fra de voksne.
- at respektere børnenes selvvalgte grupper.
- at der er mulighed for at lege på tværs i børnegruppen uanset alder, køn, kompetencer og særlige behov.

Være gode rollemodeller for børnene ved:

- at skabe normer for omgangsform og omgangstone.
- at handle og opføre os ud fra de værdier og normer, der er i børnehaven.
- at give børnene mulighed for at deltage i demokratiske beslutningsprocesser.

3.3 Kommunikation og sprog

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

I vores læringsmiljø omkring "Kommunikation og sprog" er det vores mål at give børnene mulighed for:

At udvikle deres sprog ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter og i relation med andre.

- At udfordres sprogligt og turde eksperimentere med sproget
- At udvikle nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal f.eks. i bøger, og digitale medier

Vores pædagogiske praksis:*Kommunikere med barnet ved:*

- at have dialog med barnet i dagligdagen, og opfordre til at barnet fortæller om egne oplevelser.
- at sætte ord på og hjælpe barnet med at sætte ord på ting, situationer, følelser, samt det vi ser og gør.
- at udnytte de sproglige kompetencer, barnet besidder.
- at lege med sproget, når det er muligt.
- at være tydelige i kropssprog og mimik.

Udfordre barnets sproglige kompetence ved:

- Dialogisk læsning, hvor børnene lærer nye ord, og kan være med til at genfortælle og komme med kommentarer til bogen.
- at arbejde med rim og remser – sange og sanglege, så kroppen kan være med til at forstå sproget og dets rytme.

Synliggøre og bruge skriftsproget sammen med barnet ved:

- at bøger er frit tilgængelige i børnehøjde.
- at bruge skriftsproget i dagligdagen.
- at vække og udfordre nysgerrigheden til bogstaver og tal.
- at skriveredskaber er tilgængelige og derved opfordre til at tegne og skrive.
- at opfordre til at tælle.

Stille forskellige kommunikationsmidler til rådighed ved:

- at give mulighed for at stifte bekendtskab med og bruge digitale redskaber

3.4 Krop, sanser og bevægelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljø omkring "Krop, sanser og bevægelse" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- At opleve glæde ved at eksperimentere med kroppen og bruge den.
- At gøre tingene selv og opleve succesen i at kunne mestre.
- At få udfordringer og succesoplevelser på det motoriske plan og mærke glæden ved at bevæge sig også i fællesskab med andre.
- At udvikle fysisk sundhed og aktiv livsstil.
- Med alle sanser, at tilegne sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden.

Vores pædagogiske praksis:

Give barnet mulighed for motoriske udfoldelser (både fin og grov) ved at:

- tage børnene med ud i naturen, hvor de oplever / bevæger sig i et varieret terræn.
- indrette udearealet, så der er fysiske/motoriske udfordringer til alle aldersgrupper.
- udnytte de muligheder der er på sportspladsen, i hallen og gymnastiksalen.
- give børnene mulighed for at håndtere forskellige redskaber, f.eks. blyant, saks, kniv.

Være opmærksomme på det enkelte barns motoriske udvikling ved at:

- igangsætte aktiviteter, der er med til at fremme det enkelte barns motoriske udvikling.
- opfange børnene nysgerrighed omkring kroppen og dens funktioner, udvide deres horisont, og respektere deres kropslige grænser.
- give børnene mulighed for prøve og gøre tingene selv.

3.5 Natur, udeliv og science

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

I vores læringsmiljø omkring "Natur, udeliv og Science" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- at udvikle respekt og forståelse for – og opleve glæden ved – at være i naturen
- at lære naturen at kende med alle sanser, og opleve den som kilde til viden og rum for leg, oplevelser og udforskning
- at tilegne sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø
- at få erfaring med og beskæftige sig med science / naturvidenskab

Vores pædagogiske praksis:

Give mulighed for aktivt udeliv ved at:

- legepladsen er indrettet med mulighed for aktiv leg og naturoplevelser.
- børnene hver dag har mulighed for at være ude og dermed sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr.
- tage på opdagelsesture til skov – mark – strand.

Være engagerede og nysgerrige voksne ved at:

- give plads til, at børnene kan undre sig.
- vise glæde og begejstring ved at være ude.
- spørge til det, børnene finder, oplever og gør.
- vise og tale med børnene om det vi ser – ved og oplever.
- opfordre børnene til at bruge deres sanser.

Give mulighed for at forstå sammenhænge i natur og det økologiske kredsløb ved at:

- planlægge naturforløb og naturforsøg.
- bruge vores viden om "science for børn" til at skabe mulighed for, at børnenes nysgerrighed og undren kan føre til undersøgelser, svar, naturvidenskabelige forsøg og eksperimenter
- bruger naturmateriale i nye og anderledes sammenhænge Øsby Børnehus er en institution under "Grønne Spirer" og har gennem flere år modtaget det grønne flag Grønne Spirer" er Friluftsrådets mærkningsordning for børneinstitutioner. I grønne spirer er der fokus på ude liv, natur og miljø samt en grøn og sund hverdagskultur i institutionerne. Med ordningen ønsker Friluftsrådet at støtte og synliggøre institutionernes arbejde for en grønnere hverdag. Vi henviser til www.groennespirer.dk

3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

I vores læringsmiljø omkring "Kultur, æstetik og fællesskaber" er det vores mål at give børnene mulighed for:

- At møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
- At have adgang til materiale, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter.
- At deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.
- At være kulturbærer og kulturformidler.
- At integrere andre kulturer i institutionen.

Vores pædagogiske praksis:

Lade børnene prøve at udtrykke sig via sang, rytme og musik ved:

- at der er adgang til musik- og rytmeinstrumenter.
- at der er mulighed for at høre musik og fortællinger.
- at lade os inspirere af "naturens musik."

Skabe genkendelige hverdagstraditioner ved:

- at vægte det gode fællesskab under måltiderne – hvor der er tid og ro til at spise, siges værsgo, tak for mad, synges madsang m.m.
- at holde fællesfest for månedens fødselsdagsbørn.
- at fejre fødselsdage hvor barnet er i centrum med flag, sang og gave.

Give børnene mulighed for at afprøve og opleve et bredt spekter af kulturelle udtryksformer og tilbud ved:

- at bruge lokalområdets kulturtilbud.
- at være tilskuer til teaterforestillinger.
- at børnene selv optræder for hinanden eller forældrene.

Være kulturbærer og kulturformidler ved:

- at have en almen viden om dansk kultur og kulturhistorie.
- at opsøge viden om andre kulturer.
- at have kendskab til forskellige udtryksformer.
- at holde sig orienteret om mulige kulturtilbud.
- at skabe genkendelige traditioner i børnehaven. Landsbyordning – vi skriver vores egen historie
- forskellige former for fællesskaber
- imødekomme for de nydanske familier/børn
- integration - assimilation

EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Hos os er den skriftlige evalueringskultur stadig i sin spæde begyndelse anno 2022.

Vi bruger hjernen og hjertet systematisk i arbejdet med udvikling af de enkelte børns læring tilpasset alle børnene på den enkelte stue. I skrivende stund ligger det meste af vores evaluering på hjernen og hjertet.

Alle bruger SMITTE model samt Tegn på læring II. Fremadrettet vil det være "*Proceduren for evalueringen af den styrkede læreplan*", som blev vedtaget i november 2021, vi bruger ved evaluering af egen praksis.

Den enkelte stue holder nu et to timers møde hver 14. dag i dagtimerne. Det har givet en højere faglig refleksionsmulighed og gode drøftelser af deres pædagogiske arbejde. Stuerne kan have små forskellige evalueringsfokus over en to årsperiode - dog med udgangspunkt i det overordnede tema, som vi sammen har valgt, at vi som institution ønsker at udvikle på.

Det at stuerne har forskellige fokus, giver gode sammenhænge mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål. Det er den daglige leder, der er med i arbejdet på de forskellige stuer. Den daglige leder har det overordnede billede af evalueringskulturen, samt hvad der er behov for at fokusere på.

Sammen med bestyrelsen vil den daglige leder løbende evaluere på om forældrenes ønsker og behov også er hvad huset arbejder hen imod.

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Det fokus, vi har haft 2020-22, handlede om etablering af en fælles kultur blandt personalet samt etablering af læringsmiljøer med visuel støtte til børnene.

For at få en fælles kultur har 75% af alle medarbejderne i perioden 2021-22 været på uddannelse og de sidste 25% skal på uddannelse i efteråret 2022.

De uddannelser, vi har fokus på, er:

- alle får ICDP uddannelsen
- alle pædagoger i vuggestuerne har været på et diplommodul med fokus på "*de første 1000 dage*"
- alle skal være uddannede i at kunne bruge vækstmodellen
- alle skal på "Fri for Mobberi" online uddannelse frem til 2024

Kurserne har fokus på at få et fælles børnesyn og vil blive implementeret fra august 2022.

Vi har evalueret husets indretning i forhold til børnetal samt børnenes alder og behov. Vi vil justere i dette. Derved sikrer vi, at alle børn får de bedste muligheder for leg og læring.

Etablering af læringsmiljøerne, har vi gjort sammen med praksisvejlederne. I samråd med dem, har der løbende været evaluering af målet samt hvor langt vi er nået. Vi er netop begyndt at inddrage børnenes perspektiv, dette er vi blevet meget bevidste om efter at alle Falke-børnene svarede på en undersøgelse.

Den fælles evalueringens refleksion i personalegruppen var *"hvis ikke vi italesætter, hvor børn har medbestemmelse, kan de jo ikke vide, at de har medbestemmelse"*. Børnenes perspektiv omkring medbestemmelse gør børnene bevidste om, at de har en stemme og at de bliver hørt. Det vil blive tilpasset de enkelte børns alder og udviklingstrin.

Netop ovenstående tænker jeg er et fint eksempel på den enkelte stues små evalueringer med udgangspunkt i læreplanen, der forplanter sig til resten af huset. Set i forhold til det mål, vi havde for 2020/22, kan der ses en progression og udvikling af Øsby Børnehus med udgangspunkt i en nysgerrighed fra personalets side til hinanden. Vi er på rette vej.

Det viser vigtigheden af at få etableret en evalueringskultur, som er en del af alles daglige pædagogiske arbejde. Den daglige leder går foran, ved siden af og bag personalet i etablering af en evalueringskultur. Den daglige leder samler "**refleksioner/viden/materiale**" sammen i løbet af 2022-24 til videreudvikling af Øsby Børnehus.

UDVIKLINGSPLANER

Titel	Evaluering af 2021-2022
Sammenhæng	<p>De næste 2 år vil vi have fokus på at implementere en evalueringskultur i den styrkende læreplan. Det bliver med udgangspunkt i Procedure for evaluering i Haderslev Kommune, vedtaget november 2021.</p> <p>Vi vil også i samme periode have fokus på Leg med udgangspunkt i materialet fra EVA.</p> <p>Der vil være særlig fokus på netop de to områder, da vi mener at de vil danne en god kultur for arbejdet med den styrkede læreplan. Frem til nu har fokus været på legetøj samt indretning af læringsmiljøerne.</p> <p>Vores data i H&H viser, at vi har en del børn i udsatte positioner som, ved fokus på især legen, vil kunne udvikle gode sociale relationer i gruppen af børn, de er sammen med.</p> <p>Styrkerne, vi ser, er at arbejdet med læringsmiljø og legetøj er ved at være en naturlig måde at arbejde med børnegrupperne på (nogle stuer er længere fremme end andre) og udfordringerne er, at vi skal arbejde mere målrettet med selve "hvordan leger børnene så" med tingene.</p>
Mål	<p>På kort sigt ønsker vi at opnå, at alle medarbejdere naturligt understøtter børnenes leg og bruger evalueringen til at justere sig.</p> <p>Det målbare bliver, at der taget udgangspunkt i Data samt venskabscirklen. I vores evaluering vil fokus være om alle børn har nogen at lege med, når de selv ønsker det.</p>
Tegn	<p>Vi vil gerne se, at læringsmiljøerne afspejler den leg som udvikler alle børns mulighed for deltagelse.</p> <p>At det ses, at medarbejderne går bagved, går ved siden af og går foran i understøttelsen af legen i det daglige og ikke kun ved aktivitetspædagogik. Børnegruppen bliver "kultiverede legere".</p>
Tiltag	<p>Det vil blive et fast punkt på stuemøderne.</p> <p>Det skal være en del af alle børns fokuspunkter og når vi taler om børnenes leg med forældrene.</p>
Evalueringsform	<p>Vi vil bruge SMITTE model samt Vækstmodel løbende til at evaluere, om vi er på rette vej med at implementere en evalueringskultur samt at skabe en pædagogisk praksis, hvor børns leg går igen i alle temaerne i den styrkende læreplan.</p>
Evaluerings Hvem gør hvad	<p>Den daglige leder har det overordnede overblik og er med på stuemøderne, når der tales om evalueringskultur samt børns leg.</p> <p>Sammen med de enkelte stuers personale vil den daglige leder tage et tema af gangen fra EVA folder om leg og implementere det i praksis.</p> <p>Den daglige leder vil med udgangspunkt i iagttagelser af personalets praksis sammen med dem synliggøre, hvor det går godt.</p> <p>Det pædagogiske personale har ansvaret for at bruge H&H jvf. de retningslinjer, der til enhver tid er gældende i Haderslev Kommune, og via dem arbejde med det enkelte barns leg samt hele gruppen.</p> <p>Hver stue vælger et lille område, de ønsker at sætte fokus på, og ud fra det øve sig i at bruge evaluering som en metode til at se deres egen faglighed som udviklende og derved udvikle børnenes mulighed for deltagelse.</p>